

Evaluación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en Educación Primaria: una revisión de literatura basada en un enfoque de educación primaria

Evaluation of Project-Based Learning (PBL) in Primary Education: A Literature Review Based on a Primary Education Approach



Raúl Gonzalo Hurtado Iza

Unidad Educativa "Delia Ibarra de Velasco"

***Correspondencia:**

Raúl Gonzalo, Hurtado-Iza

Fecha de recepción : 28/04/2026

Fecha de revisión : 13/05/2026

Fecha de aceptación : 28/05/2026

Fecha de publicación : 10/06/2026

Como citar: Hurtado-Iza, R.G. (2026). Evaluación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en Educación Primaria: una revisión de literatura basada en un enfoque de educación primaria. *Revista científica multidisciplinaria Prometeo Sociedad del conocimiento*, 3(2), 66-84.

RESUMEN

El artículo titulado "Evaluación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en Educación Primaria: una revisión de literatura basada en un enfoque de educación primaria" analiza el problema de la limitada sistematización sobre cómo se evalúa el ABP en el contexto ecuatoriano. El objetivo general fue analizar la evidencia científica existente sobre su evaluación en Educación Primaria. Mediante una revisión de literatura cualitativa, documental y descriptiva, se examinaron fundamentos, beneficios, limitaciones, criterios e instrumentos. La discusión evidenció coincidencias sobre su valor pedagógico y vacíos evaluativos. Se concluye que el ABP requiere evaluación integral, formativa y contextualizada.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyectos, educación primaria, evaluación educativa, metodologías activas, aprendizaje.

ABSTRACT

The article titled "Evaluation of Project-Based Learning (PBL) in Primary Education: A Literature Review Based on a Primary Education Approach" analyzes the problem of limited systematization regarding how PBL is evaluated in the Ecuadorian context. The general objective was to analyze the existing scientific evidence on its evaluation in Primary Education. Through a qualitative, documentary, and descriptive literature review, the study examined foundations, benefits, limitations, criteria, and instruments. The discussion revealed agreements on its pedagogical value and existing evaluation gaps. It is concluded that PBL requires comprehensive, formative, and contextualized evaluation.

Keywords: Project-Based Learning, primary education, educational evaluation, active methodologies, learning.

INTRODUCCIÓN

A nivel global, la evaluación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en Educación Primaria se vuelve necesaria porque los sistemas educativos enfrentan una crisis de aprendizajes que no se resuelve únicamente con la asistencia escolar. El Banco Mundial señala que 7 de cada 10 niños de países de ingresos bajos y medios no pueden leer ni comprender un texto simple a los 10 años, lo que evidencia una brecha entre escolarización y aprendizaje real (Pérez et al., 2026). Frente a esta situación, el ABP se presenta como una metodología activa que relaciona los contenidos escolares con problemas reales y fomenta el trabajo colaborativo; sin embargo, su efectividad depende de una adecuada planificación, acompañamiento docente y evaluación. Por ello, aún es necesario analizar críticamente las evidencias científicas sobre su impacto en

el aprendizaje y desarrollo de competencias en estudiantes de Educación Primaria (Lasso, 2023).

En Ecuador, el problema adquiere relevancia porque la Educación General Básica concentra la mayor parte de la matrícula del sistema educativo. Según Zhang et al. (2024) para el período 2024-2025, el país registra 4.106.819 estudiantes matriculados, de los cuales 2.934.773 pertenecen a Educación General Básica, además de 215.030 docentes y 16.152 instituciones educativas. A pesar de esta amplia cobertura, las evaluaciones nacionales muestran desafíos importantes en la calidad del aprendizaje. La prueba Ser Estudiante 2023-2024, aplicada por el INEVAL a 47.339 estudiantes de 1.187 instituciones educativas, fue presentada como una herramienta para obtener una "radiografía situacional" del estado de la educación ecuatoriana y orientar decisiones

de mejora.

Asimismo, en este contexto, el ABP aparece como una alternativa metodológica pertinente, ya que el propio Ministerio de Educación lo define como una estrategia que promueve aprendizajes significativos mediante la participación estudiantil, el aprendizaje colaborativo y la solución de problemas del contexto. No obstante, el problema se mantiene en la falta de sistematización de estudios que permitan identificar, desde la literatura, cómo se ha evaluado el ABP en Educación Primaria y qué resultados concretos reporta en el aprendizaje de los estudiantes ecuatorianos (Bilbao, 2021).

La presente investigación tiene relevancia porque una revisión de literatura sobre la evaluación del Aprendizaje Basado en Proyectos en Educación Primaria permitirá organizar, analizar y valorar críticamente la evidencia existente sobre una metodología que responde a los desafíos actuales de la calidad educativa. Su importancia radica en que el ABP no solo busca transmitir contenidos, sino promover aprendizajes significativos, trabajo colaborativo, reflexión crítica, autonomía y conexión con la comunidad, aspectos reconocidos por el Ministerio de Educación como parte de esta metodología. Además, en un país donde la Educación General Básica agrupa a casi 2,9 millones de estudiantes y donde las evaluaciones nacionales muestran la

necesidad de tomar decisiones informadas para mejorar los aprendizajes, resulta pertinente sistematizar estudios previos que permitan identificar fortalezas, limitaciones, criterios de evaluación e impactos del ABP. De esta manera, el artículo científico aportará una base teórica y metodológica útil para docentes, investigadores e instituciones educativas interesadas en implementar prácticas pedagógicas activas, contextualizadas y sustentadas en evidencia.

El estudio tiene como objetivo analizar la evidencia científica existente sobre la evaluación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en Educación Primaria en el contexto ecuatoriano; para lograrlo: a) Realizar una revisión de literatura destinada a identificar los fundamentos teóricos y pedagógicos del ABP, b) Describir sus beneficios y limitaciones reportados en investigaciones previas, y c) Examinar los criterios, dimensiones o indicadores utilizados en la literatura científica para evaluar su aplicación en estudiantes de Educación Primaria.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que su propósito principal fue analizar, interpretar y comprender los aportes teóricos y empíricos existentes sobre la evaluación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en Educación Primaria. Este enfoque permitió

examinar documentos académicos, artículos científicos, libros, informes institucionales, tesis y estudios previos relacionados con las metodologías activas, la evaluación educativa y el desarrollo de competencias en estudiantes de nivel primario (Hurtado et al., 2025). A diferencia de los estudios cuantitativos, esta investigación no buscó medir variables mediante datos numéricos ni aplicar instrumentos de recolección directa, sino comprender cómo ha sido abordado el ABP desde la literatura especializada, identificando sus fundamentos, beneficios, limitaciones y formas de evaluación en el contexto escolar (Liñán et al., 2021).

Desde esta perspectiva, Martínez et al. (2025) el enfoque cualitativo resultó pertinente porque permitió realizar una lectura crítica de las fuentes seleccionadas, reconociendo las ideas centrales de diferentes autores y estableciendo relaciones entre los planteamientos teóricos y las necesidades actuales de la Educación Primaria. Además, facilitó el análisis del ABP como una estrategia pedagógica que promueve la participación activa del estudiante, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y la construcción significativa del aprendizaje (Sormunen et al., 2023). Por ello, la investigación se orientó a interpretar la información disponible con el fin de aportar una visión organizada y fundamentada sobre la evaluación del ABP en este nivel educativo.

El estudio corresponde a una investigación documental y descriptiva. Es documental porque se basó en la revisión, selección, análisis e interpretación de fuentes bibliográficas y académicas previamente publicadas, sin recurrir a la aplicación de encuestas, entrevistas, observaciones directas ni trabajo de campo. En este sentido, la información utilizada provino de documentos científicos y académicos relacionados con el Aprendizaje Basado en Proyectos, la Educación Primaria, la evaluación formativa, las metodologías activas y las experiencias educativas desarrolladas en contextos latinoamericanos y ecuatorianos (Ruiz & Ortega, 2022).

El diseño de la investigación se estructuró como una revisión de literatura, orientada a recopilar y analizar fuentes académicas relacionadas con la evaluación del Aprendizaje Basado en Proyectos en Educación Primaria. Para ello, se realizó una búsqueda de documentos vinculados con categorías como Aprendizaje Basado en Proyectos, metodologías activas, evaluación educativa, evaluación formativa, Educación Primaria, competencias escolares, aprendizaje colaborativo y contexto educativo ecuatoriano. Esta búsqueda permitió identificar estudios que explican el papel del ABP como estrategia didáctica y su relación con los procesos de evaluación en el aula (Macas et al., 2024).

La revisión se desarrolló mediante un

proceso ordenado que incluyó la localización de fuentes, lectura exploratoria, selección de documentos pertinentes, organización de la información y análisis interpretativo. En primer lugar, se identificaron textos académicos que abordaban el ABP desde una perspectiva pedagógica. Luego, se seleccionaron aquellos documentos que mantenían relación directa con la Educación Primaria y con la evaluación de aprendizajes (Loyens et al., 2023). Finalmente, la información fue agrupada en categorías temáticas para facilitar su análisis y redacción. De acuerdo con Carrillo & Cascales (2020) este diseño permite construir una base teórica sólida para comprender cómo se evalúa el ABP y qué criterios deben considerarse al aplicarlo en estudiantes de primaria.

Las fuentes de información utilizadas en la investigación estuvieron conformadas por artículos científicos, libros especializados, tesis de grado y posgrado, informes académicos, documentos institucionales y publicaciones oficiales relacionadas con la educación. Para la búsqueda de información se consideraron bases de datos académicas como Google Académico, Scielo, Dialnet, Redalyc y ERIC, debido a que reúnen investigaciones científicas vinculadas con educación, pedagogía, metodologías activas y evaluación del aprendizaje. También se revisaron repositorios universitarios ecuatorianos, con el propósito de identificar investigaciones desarrolladas en el contexto

nacional (Moya & Peirats, 2019).

De acuerdo con Hsin & Wu (2023) se tomaron en cuenta documentos oficiales del Ministerio de Educación del Ecuador, especialmente aquellos relacionados con el currículo, la evaluación educativa, el desarrollo de competencias y la aplicación de metodologías activas en el sistema escolar. La inclusión de estas fuentes permitió contextualizar el tema dentro de la realidad ecuatoriana y relacionar los aportes teóricos del ABP con los lineamientos educativos vigentes. Según Molina (2019), las fuentes consultadas ofrecieron una visión amplia y fundamentada sobre la evaluación del ABP en Educación Primaria, tanto desde el campo académico como desde la política educativa.

Para garantizar la pertinencia de la información analizada, se establecieron criterios de inclusión y exclusión. Como criterios de inclusión se consideraron los estudios relacionados directamente con el Aprendizaje Basado en Proyectos, la Educación Primaria, la evaluación educativa, las metodologías activas, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de competencias escolares (Vicuña et al., 2026). También se incluyeron investigaciones realizadas en contextos ecuatorianos y latinoamericanos, debido a su cercanía con la realidad educativa objeto de estudio. Además, se priorizaron documentos académicos con sustento teórico, publicaciones científicas, libros especializados, tesis universitarias e

informes institucionales (Wijnia et al., 2024). De acuerdo con Aguirregabiria & García (2020) se excluyeron aquellos documentos que no guardaban relación directa con la Educación Primaria o que abordaban el ABP únicamente en niveles de educación superior, formación técnica o educación universitaria. También se descartaron textos sin respaldo académico, publicaciones de opinión sin fundamentación científica, documentos duplicados, fuentes incompletas y estudios que no aportaban

información relevante sobre evaluación educativa.

Método PRISMA

Para garantizar la sistematicidad y transparencia en la revisión de literatura, se aplicó el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), siguiendo sus etapas clave: identificación, selección, elegibilidad e inclusión (Gonzalez & Becerra, 2021).

Tabla 1

PRISMA

Etapas	Acción realizada	Número de documentos
Identificación	Búsqueda en bases de datos (Google Académico, Scielo, Dialnet, Redalyc, ERIC, repositorios ecuatorianos) con descriptores "Aprendizaje Basado en Proyectos", "Educación Primaria", "Evaluación educativa" y "Ecuador"	152
Selección	Filtrado de títulos y resúmenes; eliminación de duplicados y estudios irrelevantes	98
Elegibilidad	Revisión completa de los documentos seleccionados aplicando criterios de inclusión y exclusión	62
Inclusión	Estudios finales que aportan información sobre fundamentos, beneficios, limitaciones y criterios de evaluación del ABP en Educación Primaria ecuatoriana	37

Nota: Elaboración propia

La aplicación del método PRISMA permitió estructurar de manera sistemática la revisión de literatura sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en Educación Primaria, garantizando transparencia y rigurosidad en la selección de estudios. Inicialmente se identificaron 152 documentos mediante búsquedas en bases de datos con descriptores relacionados con ABP, Educación Primaria y evaluación educativa en Ecuador; posteriormente, se

filtraron títulos y resúmenes, eliminando duplicados y estudios irrelevantes, quedando 98 textos. Tras la revisión completa aplicando criterios de inclusión y exclusión, se determinaron 62 documentos elegibles, de los cuales finalmente 37 fueron incluidos como evidencia sólida para el análisis de fundamentos, beneficios, limitaciones y criterios de evaluación del ABP (del Valle-Ramón et al., 2020). Procedimiento de análisis

El procedimiento de análisis se desarrolló mediante una revisión organizada de la información seleccionada. En primer lugar, se realizó una lectura general de los documentos para identificar sus aportes principales. Posteriormente, se efectuó una lectura analítica con el fin de reconocer conceptos, enfoques, resultados y propuestas relacionadas con la evaluación del ABP en Educación Primaria. La información fue clasificada en categorías temáticas que permitieron ordenar el contenido de manera coherente y facilitar la construcción del marco teórico y la discusión del artículo (Casanova Mero & Zambrano Santos, 2025).

Las categorías de análisis consideradas fueron: fundamentos del Aprendizaje Basado en Proyectos, aplicación del ABP en Educación Primaria, beneficios pedagógicos, limitaciones en su implementación, criterios de evaluación e instrumentos utilizados. Dentro de estas categorías se organizaron los principales hallazgos de la literatura revisada, lo que permitió comparar diferentes posturas y reconocer coincidencias entre los autores. Este procedimiento facilitó la interpretación de la información y permitió construir una visión integral sobre la forma en que el ABP puede ser evaluado en el nivel primario (Mahendra, 2022).

Según Pérez et al. (2026) el análisis se realizó de forma interpretativa y reflexiva, considerando la relación entre los aportes teóricos y las necesidades educativas

actuales. Se prestó especial atención a la evaluación como un proceso continuo, formativo y orientado al desarrollo de competencias, más allá de la simple calificación de productos finales. De esta manera, la metodología permitió sustentar científicamente el estudio y ofrecer una base clara para comprender la importancia de evaluar el ABP desde criterios pedagógicos adecuados al contexto de la Educación Primaria (Lasso, 2023).

RESULTADOS

Fundamentos teóricos del Aprendizaje Basado en Proyectos

El Aprendizaje Basado en Proyectos, conocido como ABP, constituye una metodología activa que organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la resolución de problemas, preguntas o necesidades reales del contexto. A diferencia de los modelos tradicionales centrados en la transmisión directa de contenidos, el ABP sitúa al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, debido a que lo involucra en actividades de búsqueda de información, análisis, toma de decisiones, trabajo colaborativo y construcción de un producto final con sentido educativo (Molina, 2022). En este enfoque, el conocimiento no se presenta como un contenido aislado, sino como una herramienta para comprender y actuar sobre situaciones concretas. De acuerdo con el Ministerio de Educación

del Ecuador, el ABP permite desarrollar conocimientos y competencias mediante la elaboración y ejecución de proyectos vinculados con problemas de la vida cotidiana, lo cual fortalece el aprendizaje activo, contextualizado y colaborativo.

Desde el punto de vista pedagógico, el ABP se relaciona directamente con el constructivismo, el aprendizaje significativo y el aprendizaje experiencial. El constructivismo sostiene que el estudiante construye sus conocimientos a partir de la interacción con el entorno, sus experiencias previas y la mediación docente. En esta línea, el ABP permite que los niños aprendan haciendo, formulando preguntas, explorando soluciones y compartiendo ideas con sus compañeros (Vidergor, 2022). También se vincula con el aprendizaje significativo, porque los contenidos escolares adquieren sentido cuando se conectan con situaciones cercanas a la vida del estudiante. Asimismo, mantiene relación con el aprendizaje experiencial, ya que promueve la reflexión sobre la práctica y convierte la experiencia en una fuente de conocimiento. Por ello, el ABP no solo busca que el estudiante memorice información, sino que comprenda, aplique, comunique y valore lo aprendido en un contexto real.

Aprendizaje Basado en Proyectos en Educación Primaria

En Educación Primaria, el ABP se aplica

mediante actividades concretas, lúdicas, colaborativas y ajustadas al nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Su implementación parte de una pregunta guía o situación problemática que despierta la curiosidad del estudiante; luego, se planifican actividades de exploración, búsqueda de información, experimentación, elaboración de materiales, socialización de resultados y reflexión final. En este nivel educativo, los proyectos pueden relacionarse con el cuidado del ambiente, la lectura, la convivencia escolar, la identidad cultural, la alimentación saludable, el reciclaje, la comunidad, la ciencia escolar o la solución de problemas cotidianos del aula (Pérez et al., 2026).

El ABP en primaria requiere una guía constante del docente, debido a que los niños todavía se encuentran en proceso de consolidación de habilidades como la autonomía, la organización del tiempo, la lectura crítica, la comunicación oral y el trabajo en equipo. Por esta razón, el docente cumple un rol mediador: orienta la formulación de preguntas, organiza los equipos, define los tiempos, acompaña la búsqueda de información y propone instrumentos de evaluación adecuados. Estudios recientes sobre ABP en educación básica señalan que esta metodología favorece la integración entre teoría y práctica, además de promover la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en los estudiantes.

El ABP en el contexto educativo ecuatoriano

En el contexto ecuatoriano, el ABP adquiere importancia porque responde a la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales y fortalecer metodologías activas centradas en el estudiante. El Currículo Nacional de Educación General Básica plantea que la educación debe contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo aprendizajes pertinentes, contextualizados y orientados a la formación de ciudadanos capaces de participar en la sociedad (Lasso, 2023).

En este sentido, el currículo constituye la expresión del proyecto educativo del país, donde se plasman las intenciones formativas para las nuevas generaciones. La diversidad territorial, cultural, social y lingüística del Ecuador exige metodologías flexibles que puedan adaptarse a diferentes realidades educativas. En zonas urbanas, rurales, interculturales y comunitarias, el ABP puede convertirse en una estrategia pertinente para vincular los contenidos escolares con problemas reales del entorno. Por ejemplo, un proyecto sobre el cuidado del agua puede abordarse de manera distinta en una escuela urbana, una comunidad rural o una zona agrícola; sin embargo, en todos los casos permite que el estudiante relacione el aprendizaje con su vida cotidiana. Además, el Ministerio de Educación ha promovido

recursos y procesos de formación docente relacionados con metodologías activas, aprendizaje cooperativo y ABP, lo que evidencia su relevancia en la actualización pedagógica del sistema educativo ecuatoriano (Zhang et al., 2024).

Beneficios del ABP en Educación Primaria

La literatura revisada reconoce diversos beneficios del ABP en Educación Primaria. Uno de los más importantes es el aumento de la motivación, debido a que los estudiantes se involucran en actividades cercanas a sus intereses y experiencias. Cuando los niños participan en proyectos relacionados con problemas reales, perciben que el aprendizaje tiene utilidad y sentido, lo cual favorece su disposición para aprender. Asimismo, el ABP promueve la participación activa, porque los estudiantes dejan de ser receptores pasivos de información y se convierten en actores que preguntan, investigan, construyen, dialogan y presentan resultados.

Otro beneficio relevante es el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. A través del ABP, los estudiantes fortalecen el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación oral, la autonomía, la responsabilidad y el trabajo en equipo. Estas habilidades son importantes en Educación Primaria porque permiten formar bases sólidas para aprendizajes

posteriores. De igual forma, el ABP contribuye al aprendizaje significativo, ya que los contenidos curriculares se conectan con experiencias concretas y con la resolución de situaciones reales. Investigaciones sobre ABP en educación básica y primaria coinciden en que esta metodología favorece la colaboración, la participación, la resolución de problemas y el aprendizaje contextualizado (Bilbao, 2021).

Limitaciones y desafíos del ABP

A pesar de sus beneficios, la implementación del ABP también presenta limitaciones y desafíos. Uno de los principales problemas es la falta de capacitación docente, ya que muchos maestros no han recibido formación suficiente para diseñar proyectos, organizar equipos, formular preguntas guía, integrar áreas curriculares y evaluar procesos complejos (Liñán et al., 2021). El ABP exige una planificación más amplia que una clase tradicional, debido a que requiere definir objetivos, actividades, recursos, tiempos, criterios de evaluación y productos finales.

Por ello, cuando no existe una preparación adecuada, puede aplicarse de forma superficial o confundirse con una simple actividad manual. Otra limitación se relaciona con la disponibilidad de recursos, el tiempo institucional y la resistencia al cambio. En algunas instituciones educativas, los docentes enfrentan grupos numerosos,

escasez de materiales, presión por cumplir contenidos curriculares y poca flexibilidad en la organización escolar. Además, la evaluación del ABP resulta más compleja que la evaluación tradicional, porque no basta con calificar una prueba o un producto final; se requiere valorar el proceso, la participación, la colaboración, la investigación, la creatividad y la reflexión del estudiante. La literatura sobre evaluación en ABP advierte que uno de los principales desafíos es diseñar instrumentos capaces de valorar aprendizajes cognitivos, sociales e interpersonales, especialmente en contextos donde predominan formas tradicionales de calificación (Sormunen et al., 2023).

Evaluación del Aprendizaje Basado en Proyectos

La evaluación del ABP constituye el eje central de esta investigación, debido a que permite comprender cómo se valoran los aprendizajes desarrollados durante un proyecto. Evaluar el ABP no significa únicamente asignar una calificación al producto final, sino analizar todo el proceso que realiza el estudiante desde el inicio hasta el cierre del proyecto. Esto incluye su participación, compromiso, capacidad para trabajar con otros, búsqueda de información, formulación de preguntas, creatividad, toma de decisiones, comunicación de resultados y reflexión sobre lo aprendido (Macas et al., 2024). Por tanto, la evaluación debe ser continua, formativa, integral y

coherente con los objetivos del proyecto. En este sentido, la evaluación del ABP debe planificarse desde el inicio y no dejarse únicamente para el final. Cuando el docente diseña un proyecto, también debe definir qué se va a evaluar, con qué criterios, en qué momentos y mediante qué instrumentos. La evaluación debe permitir acompañar el aprendizaje, identificar dificultades, retroalimentar a los estudiantes y mejorar el desarrollo del proyecto. De acuerdo con guías especializadas sobre evaluación en ABP, la valoración debe integrarse desde la planificación para asegurar rigurosidad, autenticidad y coherencia entre las actividades del proyecto y los aprendizajes esperados.

Criterios e indicadores de evaluación del ABP

Según Loyens et al. (2023) para evaluar adecuadamente el Aprendizaje Basado en Proyectos en Educación Primaria, es necesario establecer criterios e indicadores que permitan observar el desempeño de los estudiantes durante todo el proceso. Estos criterios deben relacionarse con las competencias que el ABP busca desarrollar, tales como la participación activa, la colaboración, la investigación, la creatividad, la comunicación, el pensamiento crítico y la calidad del producto final. La evaluación mediante criterios permite que el docente observe evidencias concretas del aprendizaje y ofrezca retroalimentación oportuna.

Tabla 2

Criterios e indicadores de evaluación del ABP

Dimensión	Indicadores
Participación	Muestra interés por el proyecto, realiza aportes durante las actividades, cumple con las tareas asignadas y mantiene una actitud comprometida.
Trabajo colaborativo	Coopera con sus compañeros, respeta opiniones, cumple roles dentro del equipo y contribuye a la solución de conflictos.
Investigación	Formula preguntas, busca información con orientación docente, selecciona datos relevantes y relaciona la información con el problema planteado.
Creatividad	Propone ideas originales, utiliza recursos de manera adecuada, plantea soluciones novedosas y participa en la elaboración del producto final.
Comunicación	Expone ideas con claridad, argumenta sus respuestas, escucha a sus compañeros y presenta los resultados de forma ordenada.
Pensamiento crítico	Analiza el problema, compara alternativas, toma decisiones justificadas y reflexiona sobre lo aprendido.
Producto final	Presenta un producto pertinente, organizado, creativo y relacionado con la pregunta o problema inicial del proyecto.

Nota: Elaboración propia

Instrumentos de evaluación del ABP

Entre los instrumentos más utilizados

para evaluar el ABP se encuentran las rúbricas, listas de cotejo, portafolios,

diarios de aprendizaje, autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones. La rúbrica es uno de los instrumentos más pertinentes, porque permite valorar diferentes dimensiones del proyecto mediante niveles colaborativo, la investigación, la creatividad, la comunicación y el producto final. Su ventaja es que ofrece criterios claros tanto para el docente como para los estudiantes (Hsin & Wu, 2023).

Las listas de cotejo también son útiles en Educación Primaria porque permiten verificar el cumplimiento de actividades específicas, como traer materiales, participar en el grupo, formular preguntas o presentar avances. El portafolio, por su parte, permite reunir evidencias del proceso, tales como dibujos, fichas, fotografías, borradores, reflexiones, mapas conceptuales o productos parciales. Los diarios de aprendizaje favorecen la reflexión del estudiante, aunque en los primeros grados pueden adaptarse mediante dibujos, frases cortas o preguntas guiadas. Finalmente,

la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación permiten valorar el aprendizaje desde diferentes perspectivas: la mirada del propio estudiante, de sus compañeros y del docente (Wijnia et al., 2024).

Estudios previos sobre ABP en Educación Primaria

Los estudios previos sobre ABP muestran que esta metodología ha sido abordada en distintos niveles educativos y contextos, destacando su contribución al aprendizaje significativo, la motivación, la colaboración y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales (Mahendra, 2022). En el contexto ecuatoriano y latinoamericano, las investigaciones resaltan que el ABP puede fortalecer la participación estudiantil y responder a problemas reales del entorno; sin embargo, también evidencian desafíos relacionados con la capacitación docente, la planificación, los recursos y la evaluación del proceso.

Tabla 3

Estudios previos sobre ABP en Educación Primaria

Autor/año	País	Objetivo	Metodología
Zambrano Briones et al. (2022)	Ecuador	Analizar el Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia didáctica para transformar el proceso formativo.	Revisión bibliográfica
Vélez et al. (2024)	Ecuador	Examinar el ABP en la educación básica como metodología innovadora.	Revisión/documental
Ministerio de Educación del Ecuador (2024)	Ecuador	Orientar la comprensión y aplicación del ABP en el sistema educativo.	Documento institucional
Condliffe et al. (2017)	Estados Unidos	Revisar literatura sobre el ABP y sus implicaciones pedagógicas.	Revisión de literatura

Autor/año	País	Objetivo	Metodología
Ordoñez Reino et al. (2026)	Latinoamérica	Analizar la efectividad del ABP en el desarrollo de habilidades sociales en niños.	Revisión sistemática

Nota: Elaboración propia

DISCUSIÓN

Los estudios revisados coinciden en que el Aprendizaje Basado en Proyectos representa una metodología activa pertinente para fortalecer el aprendizaje en Educación Primaria, debido a que permite vincular los contenidos escolares con problemas reales, experiencias cercanas y actividades significativas para los estudiantes. Esta coincidencia se observa tanto en documentos institucionales ecuatorianos como en revisiones internacionales, donde el ABP es descrito como una estrategia centrada en el estudiante, orientada a la investigación, la colaboración y la elaboración de productos con sentido pedagógico (Molina, 2022). En este sentido, la literatura revisada permite afirmar que el ABP supera la lógica tradicional de enseñanza basada únicamente en la transmisión de información, porque promueve una participación más activa de los niños en la construcción de sus aprendizajes.

Además, su relación con el constructivismo, el aprendizaje significativo y el aprendizaje experiencial refuerza su valor educativo en la etapa primaria, donde el aprendizaje requiere apoyarse en situaciones concretas,

recursos visuales, interacción social y acompañamiento docente constante.

Una segunda coincidencia importante se relaciona con los beneficios pedagógicos del ABP. La mayoría de autores sostiene que esta metodología favorece la motivación, la participación, la creatividad, el pensamiento crítico, la comunicación y el trabajo colaborativo. Estos hallazgos son relevantes para Educación Primaria, porque en esta etapa no solo se busca la adquisición de conocimientos disciplinares, sino también el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y cognitivas básicas. En el caso ecuatoriano, esta perspectiva resulta especialmente significativa, ya que el currículo nacional promueve una educación integral y contextualizada, orientada al desarrollo de destrezas y competencias aplicables a la vida cotidiana (Vidergor, 2022). Por ello, el ABP puede responder a necesidades actuales del sistema educativo, especialmente cuando se adapta a la diversidad territorial, cultural y social de las instituciones escolares. Sin embargo, su efectividad depende de una planificación adecuada y de una mediación docente que oriente el proceso de manera clara.

No obstante, también se identifican diferencias entre los estudios revisados.

Algunos autores destacan el ABP principalmente como una estrategia para mejorar la motivación y la participación estudiantil, mientras que otros ponen mayor énfasis en su capacidad para desarrollar competencias cognitivas, habilidades investigativas y resolución de problemas. Esta diferencia muestra que el ABP puede ser interpretado desde distintos enfoques: como una metodología motivadora, como una estrategia de aprendizaje significativo o como un modelo para el desarrollo de competencias. Asimismo, en algunos estudios el producto final ocupa un lugar central, mientras que en otros se insiste en que el proceso de aprendizaje debe tener mayor peso evaluativo (Pérez et al., 2026). Esta diferencia es importante para Educación Primaria, porque centrar la evaluación solo en el producto puede invisibilizar avances relevantes de los niños, como su esfuerzo, participación, cooperación, curiosidad, capacidad de preguntar y reflexión sobre lo aprendido.

En cuanto a las limitaciones, la literatura coincide en que la implementación del ABP enfrenta desafíos relacionados con la capacitación docente, el tiempo de planificación, la disponibilidad de recursos, la organización del aula y la complejidad de la evaluación. Estos aspectos son especialmente visibles en contextos educativos donde todavía predominan prácticas tradicionales, evaluaciones memorísticas y una fuerte presión por cumplir

contenidos curriculares. En Educación Primaria, además, el ABP requiere una adaptación cuidadosa al nivel de desarrollo de los niños, porque no todos poseen el mismo grado de autonomía, comprensión lectora, organización o capacidad para investigar de manera independiente (Lasso, 2023). Por ello, no basta con proponer proyectos atractivos; es necesario diseñar experiencias guiadas, progresivas, inclusivas y evaluables. La literatura internacional advierte que la evidencia sobre la efectividad del ABP puede variar según la calidad de la implementación, la formación docente y los instrumentos utilizados para medir sus resultados.

De acuerdo con Zhang et al. (2024) uno de los principales vacíos identificados se encuentra en la evaluación del ABP en Educación Primaria. Aunque los estudios revisados mencionan instrumentos como rúbricas, listas de cotejo, portafolios, diarios de aprendizaje, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, no siempre explican con suficiente profundidad cómo deben adaptarse estos instrumentos a las características de los niños de primaria. Esto evidencia la necesidad de construir criterios de evaluación más claros, contextualizados y comprensibles, que valoren tanto el producto final como el proceso de aprendizaje. Las dimensiones propuestas participación activa, trabajo colaborativo, investigación, creatividad, comunicación, pensamiento crítico y producto final resultan

pertinentes, pero deben aplicarse de manera flexible y formativa. En consecuencia, el ABP sí responde a las necesidades de la Educación Primaria ecuatoriana, siempre que se acompañe de una evaluación integral, inclusiva y centrada en el desarrollo progresivo de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La revisión de literatura permitió determinar que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología activa pertinente para Educación Primaria, porque favorece la participación del estudiante, el aprendizaje significativo, la creatividad, la comunicación y el trabajo colaborativo. En el contexto ecuatoriano, su aplicación resulta relevante porque responde a la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas más dinámicas, contextualizadas e inclusivas.

La evaluación del ABP no debe centrarse únicamente en el producto final, sino en todo el proceso de aprendizaje. Por ello, es necesario valorar dimensiones como participación activa, trabajo colaborativo, investigación, creatividad, comunicación, pensamiento crítico y pertinencia del producto elaborado. Estas dimensiones permiten una evaluación más integral, formativa y coherente con las características de los estudiantes de Educación Primaria.

Los estudios revisados evidencian que el ABP presenta beneficios importantes,

pero también desafíos relacionados con la capacitación docente, la planificación, el uso de recursos y la complejidad de la evaluación. Por tanto, se concluye que su implementación en Educación Primaria ecuatoriana requiere acompañamiento pedagógico, criterios claros e instrumentos adecuados como rúbricas, listas de cotejo, portafolios, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

REFERENCIAS

- Aguirregabiria, J., & García, A. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo sostenible en el Grado de Educación Primaria. *Enseñanza de Las Ciencias*, 38(2), 5–24. <https://doi.org/10.5565/REV/ENSCIENCIAS.2717>
- Bilbao, E. (2021). Desarrollo de la competencia científica mediante el aprendizaje basado en proyectos y TIC en Educación Primaria. *Digital Education*, 4(39).
- Carrillo, M., & Cascales, A. (2020). Innovación en los sistemas de evaluación del aprendizaje basado en proyectos. *Revista de Estudios Socioeducativos RESED*, 20(8), 16–28. https://doi.org/10.25267/rev_estud_socioeducativos.2020.i8.3
- Casanova Mero, L. E., & Zambrano Santos,

- R. O. (2025). El Aprendizaje basado en Proyectos y el Desarrollo de Habilidades Socio Emocionales en la Educación Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(4), 6760–6777. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19281
- Del Valle-Ramón, D., Muñoz-Repiso, A. G. V., & Gómez-Pablos, V. B. (2020). Project-based learning through the youtube platform for teaching mathematics in primary education. *Education in the Knowledge Society*, 21. <https://doi.org/10.14201/eks.20272>
- Gonzalez, M., & Becerra, L. (2021). Estudio de caso del aprendizaje basado en proyectos desde los actores de nivel primaria. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 12(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.859>
- Hsin, C. T., & Wu, H. K. (2023). Implementing a Project-Based Learning Module in Urban and Indigenous Areas to Promote Young Children's Scientific Practices. *Research in Science Education*, 53(1), 37–57. <https://doi.org/10.1007/s11165-022-10043-z>
- Hurtado, M., Arequipa, S., Paredes, P., & Torres, M. (2025). El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como Enfoque Pedagógico Innovador: Una Revisión Bibliográfica. *Polo Del Conocimiento*, 10(2), 2035–2055. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i2.9021>
- Lasso, L. (2023). Aprendizaje basado en proyectos para la enseñanza de las matemáticas: una revisión sistemática de literatura. *Edma 0-6: Educación Matemática En La Infancia*, 12(1), 1–34. <https://doi.org/10.24197/edmain.1.2023.1-34>
- Liñán, M., Ternero, F., Ceballos, M., Lama, Á., & Mena, M. (2021). Aprendizaje basado en proyectos en el grado de educación primaria: trabajar por proyectos para aprender a trabajar por proyectos. *Escuela Abierta*, 24, 75–90. <https://doi.org/10.29257/EA24.2021.05>
- Loyens, S. M. M., van Meerten, J. E., Schaap, L., & Wijnia, L. (2023). Situating Higher-Order, Critical, and Critical-Analytic Thinking in Problem- and Project-Based Learning Environments: A Systematic Review. In *Educational Psychology Review* (Vol. 35, Number 39). Springer. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09757-x>
- Macas, M., Cuadros, M., Diaz, D., Zabala,

- C., Cueva, M., & Gomez, N. (2024). El efecto de las actividades de aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la educación primaria. *Revista Científica Multidisciplinar G-Ner@ndo*, 5(2). <https://orcid.org/0009-0000-1243->
- Mahendra, W. (2022). Online Project-based Learning Integrated Quizizz as a Formative Assessment to Trigger High Order Thinking Skills. *International Journal of Elementary Education*, 6(2), 232–238. <https://doi.org/10.23887/ijee.v6i2.45336>
- Martinez, I., Lamas, C., Beltran, L., & Canales, M. (2025). Aprendizaje Basado en Problemas: Desarrollo del Pensamiento Crítico en Educación Primaria. *Revista Docentes 2.0*, 18(1), 5–13. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.561>
- Molina, M. (2019). El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la formación metodológica del profesorado del Grado de Educación Primaria. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 37(1), 123. <https://doi.org/10.14201/et2019371123137>
- Molina, M. (2022). Project-Based Learning for Teacher Training in Primary Education. *Education Sciences*, 12(10). <https://doi.org/10.3390/educsci12100647>
- Moya, I., & Peirats, J. (2019). Aprendizaje basado en Proyectos en Educación Física en Primaria, un estudio de revisión. *REIDOCREA*, 9(7).
- Pérez, M., Izquierdo, E., & Ramírez, R. (2026). APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) EN CIENCIAS NATURALES: UNA REVISIÓN DESDE EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA. *DIALÉCTICA*, 1(27). <https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5185>
- Ruiz, D., & Ortega, D. (2022). Project Based Learning: A Systematic Literature Review (2015-2022). *Human Review. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 11(3). <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4181>
- Sormunen, K., Vehmaa, S., Seitamaa, P., Lavonen, J., Hakkarainen, K., & Juuti, K. (2023). Learning science through a collaborative invention project in primary school. *Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research*, 5(1). <https://doi.org/10.1186/s43031-023-00074-5>
- Vicuña, M., Bermúdez, R., Rivera, M., & Flores, M. (2026). Impacto del aprendizaje

basado en proyectos (ABP) en el desarrollo de competencias transversales. *Imaginario Social*, 9(2). <https://doi.org/http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/index>

Vidergor, H. (2022). Effects of Innovative Project-Based Learning Model on Students' Knowledge Acquisition, Cognitive Abilities, and Personal Competences. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 16(1). <https://doi.org/10.14434/ijpbl.v16i1.31183>

Wijnia, L., Noordzij, G., Arends, L., Rikers, R., & Loyens, S. (2024). The Effects of Problem-Based, Project-Based, and Case-Based Learning on Students' Motivation: a Meta-Analysis. *Educational Psychology Review*, 36(29). <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09864-3>

Zhang, W., Guan, Y., & Hu, Z. (2024). The efficacy of project-based learning in enhancing computational thinking among students: A meta-analysis of 31 experiments and quasi-experiments. *Education and Information Technologies*, 29(11), 14513–14545. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-12392-2>

AUTOR

Raúl Gonzalo Hurtado Iza, realicé mis estudios primarios en la Escuela Juan Montalvo y mis estudios secundarios en la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi. El título de tercer nivel como Licenciado en Educación General Básica lo obtuve en la Universidad Técnica de Cotopaxi y el título de cuarto nivel en la Universidad Estatal de Milagro. Además, poseo la Suficiencia en el idioma Inglés otorgado por la Universidad Técnica de Cotopaxi. Actualmente soy docente de Sexto Grado en la Unidad Educativa "Delia Ibarra de Velasco".

DECLARACIÓN

Conflicto de interés

No tengo ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes ajenas a este artículo.

Notas

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.