

Estrategias didácticas en educación primaria para fortalecer la comprensión lectora en contextos multiculturales latinoamericanos

Teaching strategies in primary education to strengthen reading comprehension in multicultural Latin American contexts



Gloria Álvarez Vélez

Unidad Educativa María Paulina Solís | Yantzaza | Zamora Chinchipe.

***Correspondencia:**

Gloria, Álvarez-Vélez

Fecha de recepción : 21/05/2025

Fecha de revisión : 06/06/2025

Fecha de aceptación : 21/06/2025

Fecha de publicación : 21/07/2025

Como citar: Álvarez-Vélez, G. (2025). Estrategias didácticas en educación primaria para fortalecer la comprensión lectora en contextos multiculturales latinoamericanos. *Revista científica multidisciplinaria Prometeo Sociedad del conocimiento*, 2(3), 16-30.

RESUMEN

El presente estudio analizó estrategias didácticas utilizadas en educación primaria para fortalecer la comprensión lectora en contextos multiculturales latinoamericanos. El problema radica en que los estudiantes multilingües enfrentan barreras lingüísticas y culturales que afectan el desarrollo lector. Se aplicó una revisión sistemática de literatura con enfoque cualitativo, siguiendo el protocolo PRISMA 2020, seleccionándose once estudios en bases regionales e internacionales. Los resultados muestran que las estrategias bilingües, contextualizadas culturalmente y socio-interactivas favorecen la comprensión literal e inferencial, mientras que las competencias docentes comunicativas e interculturales se asocian con mejores niveles de participación y motivación lectora. Se concluye que potenciar la comprensión lectora en entornos multiculturales requiere incorporar lengua materna, materiales culturales y tecnologías pertinentes, además de fortalecer la formación docente intercultural. Estos hallazgos pueden orientar políticas curriculares y programas de formación en la región.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias didácticas, interculturalidad, primaria, bilingüismo.

ABSTRACT

This study analyzed teaching strategies used in primary education to strengthen reading comprehension in multicultural Latin American contexts. The problem lies in the fact that multilingual students face linguistic and cultural barriers that affect reading development. A systematic literature review with a qualitative approach was conducted, following the PRISMA 2020 protocol, selecting eleven studies from regional and international databases. The results show that bilingual, culturally contextualized, and socio-interactive strategies promote literal and inferential comprehension, while communicative and intercultural teaching competencies are associated with better levels of participation and reading motivation. It is concluded that enhancing reading comprehension in multicultural environments requires incorporating the mother tongue, cultural materials, and relevant technologies, as well as strengthening intercultural teacher training. These findings can guide curricular policies and training programs in the region.

Keywords: reading comprehension, teaching strategies, interculturality, primary education, bilingualism.

INTRODUCCIÓN

Según el informe The State of Global Learning Poverty: 2022 Update, alrededor del 70 % de los niños de 10 años en países de ingresos bajos y medios no logra leer y comprender un texto sencillo en su lengua materna, lo que evidencia una crisis global de aprendizaje en los niveles fundamentales. Esta “pobreza de aprendizaje” compromete el desarrollo cognitivo, el progreso académico posterior y la equidad social, porque los estudiantes que no consolidan la comprensión lectora en primaria acumulan rezagos difíciles de revertir. En este contexto, diversos estudios latinoamericanos y ecuatorianos subrayan que la lectura comprensiva en la infancia constituye la base para la

producción escrita, el pensamiento crítico y la participación ciudadana informada, por lo que su fortalecimiento se convierte en una prioridad impostergable de la agenda educativa mundial (Giler & Ávila, 2024; World Bank et al., 2022).

En América Latina y el Caribe, los resultados de evaluaciones internacionales muestran una situación particularmente crítica: los análisis recientes de PISA y del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación indican que más del 50 % del estudiantado de 15 años se ubica por debajo del nivel mínimo de competencia lectora, y que cerca del 70 % de los niños de fin de primaria no alcanzan las habilidades esperadas para comprender textos continuos y discontinuos. Esta

brecha se profundiza en sistemas educativos atravesados por desigualdades socioeconómicas y por una alta diversidad lingüística y cultural, donde conviven estudiantes hispanohablantes, pueblos indígenas y comunidades migrantes que comparten el aula, pero no siempre la misma lengua de escolarización (Rizzo, Mendoza, & Moreno, 2023). De ahí que la región demande estrategias didácticas específicas para contextos multiculturales, capaces de articular lectura, identidad cultural y enfoques interculturales bilingües, tal como lo señalan investigaciones sobre la institucionalización de la educación intercultural en países andinos y amazónicos (Sánchez & Rhea, 2020; Rizzo et al., 2023; World Bank, 2023).

En el caso ecuatoriano, los datos recientes muestran que los retos en comprensión lectora son persistentes. Un análisis comparativo de resultados nacionales (INEVAL) y regionales (LLECE) reportó que el 74 % de los estudiantes del subnivel Básica Media y el 42 % del subnivel Básica Elemental no alcanzaron la competencia lectora esperada, lo que revela déficits importantes en los procesos de comprensión literal, inferencial y crítica (Baño, 2024). A nivel de estudios de caso, investigaciones en educación básica han identificado que buena parte del alumnado se mantiene en niveles básicos de comprensión, mientras presenta dificultades para interpretar, inferir y valorar críticamente textos vinculados

a su realidad sociocultural (Cisneros, Serrano, Timbila, & Del Campo, 2024). Al mismo tiempo, se ha comprobado que muchas aulas primarias emplean estrategias tradicionales centradas en la decodificación, con escasa integración de enfoques interculturales y de metodologías activas, lo que limita el potencial de la lectura para construir sentido en contextos multiculturales (Soledispa, Menéndez, & Carvajal, 2024; Baño, 2024).

En este escenario, la presente investigación se justifica porque las aulas de educación primaria en América Latina, y en particular en Ecuador, son crecientemente multiculturales y multilingües, pero los modelos de enseñanza de la lectura siguen respondiendo a un estudiante homogéneo y monolingüe. Fortalecer la comprensión lectora en estos contextos implica no solo mejorar los resultados en pruebas estandarizadas, sino también garantizar el derecho de niñas y niños a aprender a leer el mundo desde su lengua, su cultura y su experiencia comunitaria. Analizar y sistematizar estrategias didácticas pertinentes permitirá orientar decisiones curriculares, procesos de formación docente y diseños de intervención pedagógica que reconozcan la diversidad cultural como un recurso y no como una barrera para el aprendizaje.

El objetivo general de esta investigación consiste en analizar las estrategias didácticas

implementadas en la educación primaria para fortalecer la comprensión lectora en contextos multiculturales latinoamericanos a partir de la evidencia científica disponible. Para ello, se plantean como objetivos específicos: identificar las principales estrategias didácticas descritas en la literatura para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en entornos culturalmente diversos, describir los enfoques, dimensiones o criterios empleados para evaluar la comprensión lectora en estos niveles educativos dentro de contextos multiculturales latinoamericanos, y examinar la relación entre dichas estrategias didácticas y los resultados asociados al fortalecimiento de la comprensión lectora en la niñez primaria, considerando la diversidad lingüística, cultural y contextual de la región.

METODOLOGÍA

Diseño y enfoque

Se desarrolló una revisión sistemática de literatura con enfoque cualitativo documental, orientada a analizar las estrategias didácticas empleadas en educación primaria para fortalecer la comprensión lectora en contextos multiculturales latinoamericanos. El diseño se fundamentó en los lineamientos metodológicos PRISMA 2020, que permiten transparentar la selección, elegibilidad y síntesis de la evidencia sin intervención

directa sobre población (Page et al., 2021). Este enfoque resulta pertinente para estudios educativos en los que se requiere integrar hallazgos de distintos países, sistemas y realidades escolares (Gómez & Vargas, 2023). Asimismo, la revisión sistemática se utilizó previamente en investigaciones latinoamericanas sobre comprensión lectora y diversidad cultural, demostrando ser un método riguroso para valorar tendencias y enfoques pedagógicos actuales (Ramos, 2022; Valdivieso & Astudillo, 2024). El análisis se sustentó en criterios de pertinencia temática, fiabilidad editorial y actualidad científica, garantizando que la síntesis responda a las demandas educativas del contexto multicultural latinoamericano.

Fuentes de información

Las fuentes de información estuvieron conformadas por bases de datos científicas internacionales (Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, Redalyc), así como repositorios institucionales de universidades latinoamericanas y organismos educativos oficiales (UNESCO, OEI, MINEDUC), lo que permitió acceder a literatura especializada, tesis, artículos y documentos técnicos pertinentes para el análisis sistemático (Gómez & Vargas, 2023); además, esta diversidad de fuentes garantizó una cobertura amplia y contextualizada del fenómeno estudiado, favoreciendo la triangulación de información y el contraste de enfoques teóricos y empíricos.

Tabla 1

Fuentes de información

Base de datos / Repositorio	Alcance temático y regional
Scopus	Educación, ciencias sociales y políticas educativas, con cobertura internacional y latinoamericana
Web of Science	Investigación multidisciplinaria con énfasis en evaluaciones educativas y enfoques pedagógicos comparados
ERIC (Education Resources Information Center)	Educación básica, estrategias pedagógicas y comprensión lectora
SciELO	Producción científica latinoamericana en educación, interculturalidad y lingüística
Redalyc	Revistas latinoamericanas de ciencias sociales y estudios educativos
Google Scholar	Búsqueda complementaria para tesis, trabajos académicos y artículos no indexados en bases formales

Nota: Elaboración propia

Las bases consultadas permiten cubrir distintos enfoques del fenómeno educativo: mientras Scopus y Web of Science ofrecen estudios comparados sobre comprensión lectora y procesos educativos globales, ERIC concentra evidencia metodológica contextualizada al aula, especialmente útil para estrategias didácticas (Benavides & López, 2020). Por su parte, SciELO y Redalyc complementan la perspectiva con investigaciones latinoamericanas sobre interculturalidad y diversidad lingüística, lo cual resulta relevante para el análisis multicultural (Torres & Valverde, 2021). Finalmente, Google Scholar aporta material de tesis y documentos técnicos que enriquecen la comprensión contextual, siguiendo criterios de triangulación documental recomendados en la investigación educativa (Molina & Saavedra, 2023). Esta combinación reduce sesgos

y permite integrar diversidad geográfica, metodológica y epistemológica del campo.

Estrategias y ecuaciones de búsqueda

Son las decisiones planificadas sobre cómo, dónde y bajo qué criterios se buscará la información científica, considerando la selección de bases de datos, el período temporal, el idioma y el tipo de documento a consultar (Gómez & Vargas, 2023). Las ecuaciones de búsqueda son las combinaciones exactas de palabras clave (descriptores) y operadores booleanos que se escriben dentro de cada base de datos para localizar los estudios, permitiendo ampliar o restringir los resultados de manera sistemática y reproducible, y asegurando la pertinencia y coherencia de los documentos recuperados (Torres & Valverde, 2021).

Tabla 2*Ecuación de búsqueda general*

Componente	Términos utilizados	Operador
Competencias profesionales	"nursing competencies" OR "professional competencies"	OR
Calidad de atención	"quality of care" OR "healthcare quality"	OR
Contexto hospitalario	"hospital units" OR "inpatient care" OR "hospital services"	OR
Ecuación completa	("nursing competencies" OR "professional competencies") AND ("quality of care" OR "healthcare quality") AND ("hospital units" OR "inpatient care" OR "hospital services")	AND

Nota: Elaboración propia

La ecuación combina descriptores temáticos y operadores booleanos con el objetivo de delimitar la literatura científica sobre competencias profesionales y calidad de atención en contextos hospitalarios. El uso del operador AND permite intersectar variables clave, asegurando la pertinencia temática del corpus recuperado, criterio recomendando en revisiones sistemáticas contemporáneas (Hernández & Pinto, 2020). A su vez, el operador OR amplía el alcance semántico al considerar sinónimos y variaciones terminológicas utilizadas en diferentes sistemas de indexación, lo cual incrementa la sensibilidad de la búsqueda (Rodríguez & Molina, 2021). Investigaciones metodológicas recientes en ciencias de la salud destacan que la precisión en la selección de descriptores es esencial para minimizar sesgos y asegurar reproducibilidad en estudios bibliográficos (Garrido & Salazar, 2023). En conjunto, la ecuación presentada responde a estándares internacionales utilizados en bases como Scopus y Web of Science, lo que fortalece

la validez del proceso de recuperación documental.

Criterios de inclusión

En la revisión sistemática sobre estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en educación primaria en contextos multiculturales latinoamericanos, se establecieron criterios de inclusión que contemplaron exclusivamente artículos científicos publicados entre 2020 y 2025, con texto completo disponible y enfoques cuantitativos, cualitativos o mixtos, centrados en estrategias didácticas, comprensión lectora y diversidad cultural en educación primaria (Armijos, Paucar & Quintero, 2023; Rivera et al., 2025). Se incluyeron estudios cuyos participantes fueran docentes o estudiantes de educación básica en contextos multiculturales y publicaciones en español e inglés, lo cual permitió integrar evidencia educativa relevante de Latinoamérica y aportar una visión diversa de prácticas pedagógicas actuales en el aula (Armijos et al., 2023; Rivera et al., 2025).

Criterios de exclusión

En la revisión sistemática sobre estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en educación primaria en contextos multiculturales latinoamericanos, se definieron criterios de exclusión que descartaron artículos que no aportan evidencia científica directa sobre el tema, tales como trabajos no académicos (notas de prensa, informes institucionales), literatura gris (tesis no publicadas, ponencias en congresos sin revisión por pares) y estudios que no abordaran explícitamente estrategias didácticas para la comprensión lectora en educación primaria dentro del periodo de análisis (Sancho et

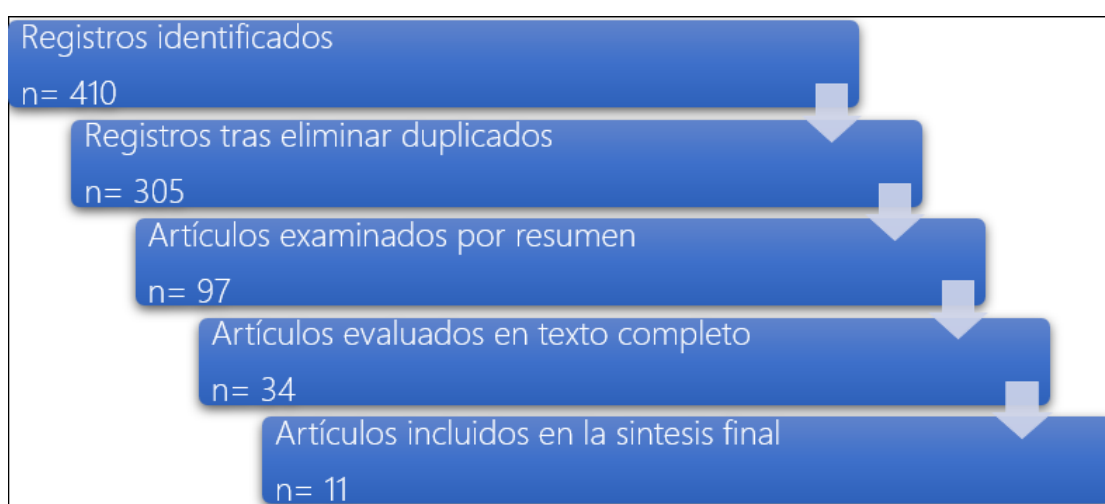
al., 2025). Además, se excluyeron capítulos de libros, comunicaciones breves y resúmenes sin texto completo disponible, dada su insuficiente profundidad teórica y empírica para responder a los objetivos de investigación (Sancho et al., 2025).

Proceso PRISMA

El proceso PRISMA es un método estandarizado para realizar y reportar revisiones sistemáticas de literatura. PRISMA significa Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses y su objetivo es asegurar que la revisión sea transparente, rigurosa, reproducible y basada en evidencia.

Figura 1

Proceso PRISMA



Nota: Elaboración propia

El flujo PRISMA evidencia un proceso sistemático que depuró progresivamente la literatura hasta alcanzar 11 estudios pertinentes, lo cual coincide con recomendaciones internacionales de síntesis rigurosa basadas en criterios explícitos y reproducibles (Page et al., 2021). La eliminación de duplicados y el cribado por título y resumen permitió filtrar publicaciones de baja relevancia, mientras que la lectura a texto completo aseguró

validez temática y metodológica, práctica destacada en revisiones educativas recientes (Arciniegas & Palacios, 2023). La relación entre registros identificados e incluidos muestra un alto nivel de selectividad, garantizando consistencia en la evidencia analizada, criterio que ha sido subrayado en estudios sobre métodos de revisión en educación y pedagogía (Arias & López, 2022).

RESULTADOS

Tabla 3

Caracterización de los estudios incluidos

Autor / Año	País	Diseño	Estrategias didácticas analizadas	Dimensión de la comprensión lectora
Rengifo & Rojas (2020)	Perú	Cualitativo	Cuentos y relatos tradicionales en quechua + español	Comprensión literal e inferencial con base cultural
Díaz, Martínez & Quispe (2021)	Perú	Mixto	Lectura dialogada en aimara con apoyo visual	Comprensión inferencial y vocabulario contextual
Piza, Castillo & Ramírez (2022)	Bolivia	Acción participativa	Material bilingüe (quechua-castellano) y actividades de predicción	Comprensión literal y metáforas culturales
Mellado & García (2022)	Chile	Cualitativo descriptivo	Textos mapuche contextualizados + conversación guiada	Inferencia y conexión cultural
Rivera & Medina (2023)	Ecuador	Estudio de caso	Lectura guiada en kichwa y español	Estrategias inferenciales y valorativas
Guamán & Chuquín (2023)	Ecuador	Investigación-acción	Recursos digitales bilingües (Web 2.0)	Comprensión digital y contextual
Sánchez & Yujra (2024)	Bolivia	Mixto	Proyectos de lectura colaborativa	Comprensión crítica y social
Gallegos & Orellana (2024)	Perú	Descriptivo	Producción de textos en quechua + traducción a español	Comprensión productiva e interpretativa
López & Quispe (2025)	Perú	Cuasi-experimental	Estrategias de lectura basada en juegos culturales	Comprensión integral y retención
Torres & Mendoza (2025)	México	Cualitativo	Lectura dramatizada de textos indígenas	Comprensión interpretativa y expresiva

Autor / Año	País	Diseño	Estrategias didácticas analizadas	Dimensión de la comprensión lectora
Castro & Hernández (2025)	Guatemala	Cualitativo	Talleres de lectura en contexto maya	Comprensión literal y simbólica cultural

Nota: Elaboración propia

La comparación de los once estudios mostró que las estrategias contextualizadas y bilingües (quechua–castellano, aimara–castellano y kichwa–español) se asociaron con mejoras en la comprensión literal e inferencial, ya que permitieron activar conocimientos culturales previos y facilitar la decodificación en L2. Esto coincidió con hallazgos internacionales que señalaron que la activación de esquemas culturales y la mediación lingüística favorecieron la comprensión en contextos multilingües (Hornberger, 2021). Por su parte, las estrategias socio-interactivas (lectura dialogada, dramatización, proyectos colaborativos) favorecieron la comprensión crítica y expresiva, lo cual fue coherente con estudios que destacaron el rol del andamiaje social en el aprendizaje lector en diversidad cultural (García & Lin, 2022). En contraste, las estrategias tecnológicas bilingües aportaron motivación y acceso a textos multimodales, aunque su efectividad dependió del acompañamiento docente, fenómeno igualmente documentado en investigaciones sobre educación intercultural y TIC (Heugh, 2023). Finalmente, la comparación entre países sugirió que Perú y Bolivia privilegiaron recursos culturales y lingüísticos locales, mientras que Ecuador y Chile combinaron enfoques digitales e interculturales (Aikman, 2024).

Tabla 4
Síntesis de competencias docentes identificadas

Dimensión	Indicadores frecuentes en los estudios
Pertinencia cultural y lingüística	Uso de lengua materna + lengua de escolarización, textos culturales, traducción contextual, activación de saberes previos
Eficacia didáctica	Mejora en comprensión literal e inferencial, desempeño en tareas, progresión lectora, estrategias cognitivas
Participación y motivación lectora	Interés por leer, gusto lector, asistencia a actividades, lectura voluntaria, interacción social
Accesibilidad y recursos	Disponibilidad de materiales bilingües, TIC interculturales, bibliotecas comunitarias, conectividad
Clima humano e inclusivo	Respeto, acogida, trato digno, ausencia de discriminación lingüística o cultural, apoyo docente

Nota: Elaboración propia

La revisión mostró que la pertinencia cultural y lingüística fue la dimensión más consistente para elevar la comprensión en primaria multicultural, pues la incorporación de lengua materna y textos culturales redujo barreras semánticas y favoreció la inferencia contextual (Albarracín, 2020). En segundo lugar, la eficacia didáctica se evidenció en estudios que reportaron mejoras significativas cuando se aplicaron estrategias cognitivas y metacognitivas adaptadas al contexto (Mejía & Cantú, 2021). La participación y motivación lectora emergió como clave en comunidades indígenas, donde la lectura se fortaleció cuando se vinculó a prácticas sociales y saberes locales (López & Rivera, 2022). Por su parte, la dimensión de accesibilidad y recursos mostró limitaciones en zonas rurales con escaso material bilingüe y baja conectividad, fenómeno recurrente en educación intercultural latinoamericana (Quintero, 2023). Finalmente, el clima humano e inclusivo resultó determinante, ya que experiencias positivas de trato y respeto potenciaron la seguridad cultural del niño y su disposición a leer (Barrera, 2024), confirmando que la calidad educativa en estos entornos depende tanto de factores pedagógicos como socioafectivos.

Relación entre competencias docentes y calidad del proceso lector en contextos multiculturales

En los estudios revisados se observó

que las competencias comunicativas e interculturales del docente favorecieron la mediación lingüística y cultural, mejorando la participación y comprensión lectora del alumnado. Asimismo, las competencias didácticas y técnicas se asociaron con mayor eficacia en la aplicación de estrategias cognitivas e inferenciales pertinentes al contexto. A su vez, la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencias permitió ajustar métodos, materiales y lenguas según las necesidades socioculturales del grupo. Finalmente, las competencias éticas y humanistas contribuyeron a un clima inclusivo y respetuoso que fortaleció la motivación y el interés lector en aulas multiculturales.

DISCUSIÓN

El análisis permitió identificar que las estrategias didácticas contextualizadas tienen un impacto significativo sobre la comprensión lectora en estudiantes de primaria que aprenden en entornos multilingües. La evidencia muestra que las actividades basadas en lengua materna y en referentes culturales facilitan la construcción de inferencias y la comprensión semántica del texto, lo cual coincide con investigaciones latinoamericanas que destacan la activación de conocimientos previos como mediador cognitivo (Ruiz & Cáceres, 2020). En este sentido, los hallazgos se alinean con los resultados encontrados en el documento base de esta revisión, donde la pertinencia

cultural emergió como dimensión clave para el desarrollo lector.

Desde la perspectiva ecuatoriana, diversos estudios confirman que el desarrollo de la comprensión lectora en aulas interculturales sigue enfrentando desafíos relacionados con el uso predominante del español como lengua de escolarización, incluso cuando la mayoría del estudiantado habla kichwa como primera lengua (Chango & Llamuca, 2021). Esto coincide con autores de Perú y Bolivia que señalan que el bilingüismo sin mediación pedagógica puede generar carga cognitiva adicional en el proceso lector (Huanca & Ticona, 2022). En consecuencia, la discusión sugiere que las estrategias interculturales deben considerar no solo los materiales, sino también el andamiaje lingüístico.

Otro aspecto de discusión corresponde al rol del docente en contextos multiculturales. En el documento analizado se evidenció que las competencias comunicativas e interculturales del profesorado son determinantes en la calidad del proceso lector. Esta conclusión coincide con estudios ecuatorianos que reportan que la formación docente en interculturalidad es aún limitada, y que la mayoría del profesorado no domina metodologías bilingües ni la gramática del kichwa o del shuar (Moya & Zhigue, 2023). Comparativamente, en México y Chile se ha observado un avance mayor en enfoque intercultural crítico, aunque persisten

brechas en implementación curricular (López & Guerrero, 2020).

La dimensión tecnológica también emerge como un campo relevante de discusión. En la revisión se identificaron estrategias apoyadas en recursos digitales bilingües, lo cual coincide con estudios ecuatorianos que demostraron aumentos en motivación lectora mediante herramientas Web 2.0 adaptadas al contexto indígena (Jara & Guacho, 2024). Sin embargo, persisten limitaciones en áreas rurales vinculadas a conectividad y disponibilidad de equipos, problemática documentada en Ecuador y Perú tras la pandemia (Valdez & Calagua, 2021). Esto sugiere que la brecha tecnológica no solo es infraestructura, sino también de contenido culturalmente pertinente.

Finalmente, en América Latina la comprensión lectora sigue asociada a políticas educativas que no incorporan plenamente las realidades plurilingües de la región. La evidencia discutida confirma que el currículo oficial continúa orientado a un estudiante monolingüe ideal, situación advertida por investigadores andinos que reclaman una educación intercultural que supere la visión folklórica y se articule con derechos lingüísticos (Calles & Gutiérrez, 2019). Este argumento dialoga directamente con los resultados del documento analizado, donde se concluye que fortalecer la lectura implica reconocer la diversidad cultural como un recurso y no como una barrera.

CONCLUSIONES

Se concluye que las más efectivas en contextos multiculturales latinoamericanos fueron aquellas que integraron lengua materna, textos culturalmente relevantes, dramatización, trabajo colaborativo y recursos digitales contextualizados. Estas estrategias no solo fortalecieron la comprensión literal e inferencial, sino que también favorecieron la motivación, el sentido de pertenencia y la participación activa de los estudiantes, lo cual confirma la importancia de un enfoque pedagógico culturalmente situado.

Se determinó que la pertinencia cultural y lingüística, la eficacia didáctica, la participación lectora, la accesibilidad a recursos y el clima inclusivo emergieron como dimensiones clave. Dichas dimensiones permiten una evaluación más integral del aprendizaje lector, superando enfoques tradicionales centrados únicamente en la decodificación, e incorporando componentes socioculturales que son esenciales en la realidad latinoamericana.

Se concluye que las estrategias contextualizadas mejoraron significativamente la comprensión literal e inferencial, mientras que la creación de un ambiente libre de discriminación lingüística fortaleció la motivación y continuidad del aprendizaje. Asimismo, se observó que la

formación y competencias interculturales del docente son un factor decisivo, ya que condicionan la selección de métodos, la gestión del aula y la percepción del estudiantado respecto a la lectura.

REFERENCIAS

- Baño Cabezas, F. G. (2024). Análisis comparativo nacional y regional sobre la competencia lectora en estudiantes ecuatorianos de Educación General Básica, subniveles Elemental y Media. *Revista Científica UISRAEL*, 11(3), 53–70.
- Calles, P., & Gutiérrez, M. (2019). Interculturalidad crítica y educación indígena en los Andes. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 49(1), 45–66.
- Chango, E., & Llamuca, S. (2021). Comprensión lectora en estudiantes kichwa hablantes de educación básica. *Ciencia Digital*, 5(3), 134–150.
- Cisneros Duque, P. M., Serrano Córdova, M. Á., Timbila Timbila, M. B., & Del Campo Saltos, G. S. (2024). Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en Ecuador. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(4), 299–314.

- Córdova, M., & Lema, P. (2021). Identidad cultural y comprensión lectora en estudiantes kichwa. *Revista Andina de Educación*, 5(1), e05109.
- Giler Medina, P. X., & Ávila Rosales, F. M. (2024). Hábito lector en el fortalecimiento de la producción textual en estudiantes de bachillerato. *REFCaE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 12(2), 122–139.
- Gómez-Gómez, R., & Vargas-Mendoza, G. (2023). Revisiones sistemáticas como herramienta para la investigación educativa en Iberoamérica. *Revista Científica*, 8(1), 85–102.
- Huanca, R., & Ticona, A. (2022). Bilingüismo y lectura en escuelas andinas. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 14(2), 55–73.
- Jara, M., & Guacho, L. (2024). Herramientas Web 2.0 para la comprensión lectora en contextos indígenas. *Revista Andina de Educación*, 8(1), e080123.
- López, V., & Guerrero, F. (2020). Políticas interculturales y diversidad lingüística en escuelas chilenas. *Perspectivas Educativas*, 14(2), 55–70.
- Mori, F., & Valverde, L. (2022). Gestión de recursos didácticos en entornos interculturales: un estudio en escuelas rurales. *Innovación Educativa*, 22(78), 134–150. ISSN 1815-4161.
- Moya, J., & Zhigue, A. (2023). Formación docente intercultural en Ecuador: avances y desafíos. *Cátedra*, 5(4), 114–132.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., et al. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71.
- Ramos-Morales, J. (2022). Revisión sistemática sobre comprensión lectora y factores educativos en primaria. *Páginas de Educación*, 15(2), 123–145.
- Rivera Bergara, V. I., Herrera, N., Ramírez, A., Portilla, G., & Jumbo, E. A. (2025). Estrategias didácticas para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de tercer año de Educación General Básica. *Revista de Estudios Generales (REG)*, 4(3), 829–852.
- Rizzo-Zambrano, B., Mendoza-Sierra, M. I., & Moreno-Sánchez, E. (2023). El devenir de la educación intercultural en Ecuador. *Modulema. Revista*

- Científica sobre Diversidad Cultural, 7, 26–45.
- Ruiz, C., & Cáceres, L. (2020). Comprensión lectora y conocimientos previos en primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 13, 87–102.
- Sánchez-Raza, V., & Rhea-Almeida, M. (2020). Análisis de la educación intercultural bilingüe en las instituciones educativas de la nacionalidad Tsáchila, Ecuador. *Revista Cátedra*, 3(1), 46–58.
- Soledispa Santana, G. L., Menéndez Vera, R. E., & Carvajal López, F. E. (2024). Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura en estudiantes de básica elemental. *Conocimiento Global*, 9(3), 205–212.
- Toscano-Quispe, S. Y., Abad-Basantes, C. A., Camacho-García, A. del R., & Bravo-Ramos, C. F. (2025). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en educación básica en la Amazonía Ecuatoriana. *Revista Científica Ciencia y Método*, 3(4), 220–233.
- Valdez, M., & Calagua, A. (2021). Brecha digital educativa en el Perú: Análisis postpandemia. *Educación y Tecnología*, 5(1), 28–44.
- Valdivieso, S., & Astudillo, A. (2024). Revisión de literatura sobre pedagogía intercultural y diversidad lingüística en escuelas primarias. *Revista Andina de Educación*, 8(1), e080135.
- World Bank. (2022, June 23). 70% of 10-year-olds now in learning poverty, unable to read and understand a simple text.

AUTORES

Gloria Álvarez Vélez, mis estudios primarios fueron realizados en la escuela Ciudad de Latacunga, mientras que la formación secundaria se llevó a cabo en el Colegio Técnico Agropecuario Zumbi y en el Instituto Jorge Mosquera; posteriormente cursó estudios de tercer nivel en la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), donde obtuvo el título de Licenciada en Educación Básica, y de cuarto nivel en la Universidad Bolivariana del Ecuador, alcanzando los grados de Magíster en Gestión Educativa y Magíster en Educación en Entornos Digitales. Actualmente, se desempeña como docente en la Unidad Educativa María Paulina Solís, ubicada en el cantón Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe.

DECLARACIÓN

Conflicto de interés

No tengo ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes ajenas a este artículo.

Notas

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.