

Enfoque Montessori como estrategia pedagógica de desarrollo de la autonomía de los niños de preescolar

Montessori approach as a pedagogical strategy for developing autonomy in preschool children



Catalina Alejandra Andachi Bedoya

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura



Mónica Alexandra Lizano Sisa

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura



Sara Patricia Masaquiza Sanguil

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura

*Correspondencia:

Catalina Alejandra, Andachi-Bedoya

Mónica Alexandra, Lizano-Sisa

Sara Patricia, Masaquiza-Sanguil

Como citar: Andachi-Bedoya, C.A., Lizano-Sisa, M.A., Masaquiza-Sanguil, S.A.(2025). Enfoque Montessori como estrategia pedagógica de desarrollo de la autonomía de los niños de preescolar. *Revista científica multidisciplinaria Prometeo Sociedad del conocimiento*, 2(1), 62-76.

Fecha de recepción : 08/01/2025

Fecha de revisión : 24/01/2025

Fecha de aceptación : 08/02/2025

Fecha de publicación : 08/03/2025

RESUMEN

La autonomía en la educación preescolar constituye un eje fundamental del desarrollo infantil, al estar estrechamente vinculada con la autorregulación, la toma de decisiones y la participación activa en el aprendizaje. El enfoque Montessori propone una pedagogía centrada en el niño, basada en ambientes preparados y materiales específicos que promueven la independencia, la concentración y el autocontrol. En este contexto, se realizó una revisión sistemática de quince estudios publicados entre 2019 y 2024 en América Latina, con énfasis en investigaciones desarrolladas en Ecuador. Los hallazgos evidencian que la implementación del modelo Montessori fortalece la autonomía funcional, las habilidades socioemocionales y las funciones ejecutivas, especialmente aquellas relacionadas con la planificación y la resolución de problemas.

Palabras clave: Enfoque Montessori, Autonomía infantil, Educación inicial, Primera infancia, Funciones ejecutivas.

ABSTRACT

Autonomy in preschool education is recognized as an essential component of child development, due to its relationship to self-regulation, decision-making, and the ability to participate in school activities with initiative. In this framework, the Montessori approach proposes a pedagogical proposal centered on the child, with prepared environments and materials designed to stimulate independence, concentration and self-control. This systematic review analyzed fifteen studies published between 2019 and 2024 in Latin America, with special attention to evidence from Ecuador. The results show that the application of the Montessori model favors the development of functional autonomy, socio-emotional skills and executive functions related to planning and problem solving.

Keywords: : Montessori approach, Child autonomy, Early education, Early childhood, Executive functions.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la autonomía en la etapa preescolar ha adquirido relevancia en la agenda educativa debido a su relación con la autorregulación, la toma de decisiones y la participación activa en el aprendizaje. Por consiguiente, organismos internacionales reconocen que promover capacidades socioemocionales desde edades tempranas favorece trayectorias escolares más exitosas y entornos educativos más inclusivos (UNICEF, 2020). En consecuencia, las políticas educativas contemporáneas proponen enfoques pedagógicos centrados en el niño para fortalecer habilidades que trascienden lo académico.

En este contexto, el enfoque Montessori se ha convertido en una alternativa pedagógica

con reconocimiento internacional. Esta metodología propone ambientes preparados, libertad con responsabilidad y uso de materiales diseñados para facilitar la exploración autónoma (Lillard, 2020). Cabe señalar, desde una perspectiva científica, diversos estudios han demostrado que los niños en entornos Montessori mantienen niveles superiores de autodisciplina, concentración y motivación intrínseca, elementos que sostienen procesos autónomos de aprendizaje (Lillard et al., 2021).

Investigaciones recientes han establecido vínculos entre prácticas Montessori y el fortalecimiento de la autonomía y de las funciones ejecutivas, que incluyen la inhibición, la planificación y la flexibilidad cognitiva (Diamond, 2019). Estas funciones

son esenciales para que los niños tomen decisiones, organicen actividades y resuelvan problemas en situaciones cotidianas. Por tanto, la autonomía implica independencia progresiva guiada por el adulto, el enfoque Montessori crea condiciones que permiten la toma gradual de control sobre tareas y materiales del aula.

El interés por este tema aumenta por resultados comparativos entre metodologías tradicionales y Montessori. De hecho, estudios longitudinales han señalado que los niños expuestos a ambientes Montessori muestran mayores avances en habilidades sociales, autoorganización y competencia escolar en relación con pares de escuelas convencionales (Lillard et al., 2022). Por consiguiente, estos hallazgos han motivado la expansión de este enfoque en diversos países, principalmente en niveles de educación temprana.

Explorar el enfoque Montessori como estrategia para el desarrollo de la autonomía en preescolar resulta pertinente para reflexionar sobre el papel del maestro como guía, la importancia del ambiente preparado y la construcción de experiencias que respeten el ritmo del niño. Analizar esta temática permite contribuir a la discusión sobre modelos educativos que buscan formar sujetos capaces de gestionar su aprendizaje, regular su conducta y participar activamente en su entorno social desde los primeros años de vida.

DESARROLLO

Primera infancia y desarrollo de la autonomía

La primera infancia representa un periodo decisivo para la adquisición de capacidades cognitivas, emocionales y sociales que influyen en la trayectoria educativa y el bienestar futuro. Es decir, en este periodo surge la autonomía como habilidad para tomar decisiones ajustadas a la edad, actuar con iniciativa y autorregular conductas (Ryan & Deci, 2020). Por ello, la literatura sostiene que ambientes educativos que respetan el ritmo infantil favorecen la autonomía, la autoestima y la exploración consciente (UNICEF, 2020).

En América Latina, la autonomía se vincula con el derecho del niño a participar, expresarse y construir aprendizajes significativos. Asimismo, diversos diagnósticos evidencian que la región ha avanzado en marcos normativos orientados a la primera infancia, aunque persisten brechas asociadas a cobertura, calidad y desigualdad socioeconómica (CEPAL & UNICEF, 2023). En general, estas brechas afectan la construcción de autonomía, especialmente en niños de contextos vulnerables donde predominan modelos educativos tradicionales.

Fundamentos del enfoque Montessori

El enfoque Montessori plantea una

pedagogía centrada en la libertad con responsabilidad, la manipulación sensorial y la organización del ambiente como mediador del aprendizaje. Además, este modelo impulsa la independencia, la autodisciplina y la toma de decisiones, lo cual fortalece la autonomía desde edades tempranas (Lillard, 2020). En otras palabras, la evidencia científica documenta resultados favorables en funciones ejecutivas tales como control inhibitorio, flexibilidad cognitiva y planificación (Diamond, 2019).

Una meta-análisis reciente sobre educación Montessori reporta efectos significativos en dimensiones cognitivas, sociales, creativas y motrices en comparación con metodologías tradicionales (Demangeon et al., 2023). Por otro lado, estudios longitudinales describen mejores niveles de adaptación escolar y regulación emocional en niños expuestos a ambientes Montessori (Lillard et al., 2021). Estos resultados sugieren que la autonomía no surge como atributo aislado, al contrario, como producto de experiencias pedagógicas coherentes.

Educación inicial en América Latina: avances y desafíos

La región ha mostrado avances legislativos en primera infancia, aunque enfrenta desafíos estructurales que condicionan los resultados educativos. En 2020, UNICEF constató retrocesos en acceso y calidad debido al cierre de instituciones por

pandemia, con efectos negativos sobre el desarrollo socioemocional infantil (UNICEF, 2020). El informe regional de UNESCO subrayó que la desigualdad territorial y la baja inversión educativa explican estas limitaciones (UNESCO, 2022).

En el plano pedagógico, estudios latinoamericanos destacan que la enseñanza temprana se caracteriza por propuestas rígidas, centradas en control docente y repetición, lo que reduce oportunidades para explorar, decidir y participar (Ríos et al., 2020). En contraste, metodologías activas como Montessori, Reggio Emilia o HighScope se posicionan como alternativas que promueven agencia y autonomía, aunque su adopción requiere formación docente y adecuación cultural (Ponce, 2023).

Estado del enfoque Montessori en América Latina

La implementación Montessori ha crecido en países como México, Chile, Perú, Brasil y Colombia, principalmente en instituciones privadas o proyectos piloto. Investigaciones chilenas describen mejoras en habilidades sociales, autorregulación y resolución de problemas en Educación Parvularia bajo ambientes Montessori (Valenzuela & Soto, 2021). En Perú, experiencias montessorianas han mostrado incrementos en independencia funcional y autocontrol en niños de 3 a 5 años (Mendoza & Rojas,

2020). Estos resultados evidencian que la metodología dialoga con el propósito educativo latinoamericano centrado en la infancia como sujeto de derecho.

Sin embargo, la expansión enfrenta desafíos relativos a formación docente, financiamiento, evaluación y disponibilidad de materiales (Ríos et al., 2020). La literatura coincide en que avanzar hacia sistemas educativos más activos exige políticas intersectoriales, participación familiar y acompañamiento docente especializado

Educación inicial y autonomía en Ecuador

En Ecuador, la educación inicial se organiza a partir del Currículo de Educación Inicial (2014), que plantea objetivos orientados al desarrollo integral, el juego, la expresión y la participación infantil (Ministerio de Educación, 2014 citado en Velastegui Tayo, 2022). Las evaluaciones nacionales identifican progresos en cobertura, aunque señalan tensiones entre currículo y práctica docente, especialmente en el uso de metodologías activas (Proaño, 2022).

La construcción de autonomía se reconoce como objetivo educativo y como factor protector del bienestar infantil. Investigaciones locales describen que niños expuestos a prácticas activas muestran mayor iniciativa, seguridad y disposición para resolver situaciones de manera

independiente (Ascencio et al., 2020). No obstante, las prácticas aún privilegian la directividad docente y el control del aula, lo cual dificulta consolidar espacios autónomos (Cortázar et al., 2021).

Implementación del enfoque Montessori en Ecuador

El enfoque Montessori se ha incorporado a instituciones infantiles en Quito, Guayaquil y Cuenca, principalmente en instituciones privadas. La investigación de Velastegui Tayo (2022) documenta que la adopción de ambientes preparados incrementa la concentración, el autocontrol y la independencia en niños de 3 a 5 años. De manera similar, Ascencio et al. (2020) encontraron mejoras en iniciativa, responsabilidad frente a las tareas y autorregulación emocional.

Los estudios locales concluyen que la metodología se ajusta al currículo ecuatoriano, siempre que exista formación docente, acompañamiento pedagógico y participación familiar. Además, resaltan la necesidad de ampliar investigaciones cuantitativas que permitan medir resultados en autonomía, funciones ejecutivas y adaptación escolar. En este sentido, se recomienda fortalecer el diseño de estudios longitudinales que aporten evidencia empírica sobre su impacto a mediano y largo plazo en el desarrollo integral.

METODOLOGÍA

Diseño del estudio

El estudio se estructuró como una revisión sistemática de literatura, orientada a identificar y analizar investigaciones que abordaron el enfoque Montessori como estrategia pedagógica para el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en América Latina, con especial atención al contexto ecuatoriano. Se siguieron las recomendaciones de la declaración PRISMA 2020 para revisiones sistemáticas, con el propósito de garantizar transparencia en la selección de estudios y trazabilidad en cada etapa del proceso (Page et al., 2021). Esta aproximación permitió integrar resultados de investigaciones empíricas y teóricas de forma organizada y crítica.

Fuentes de información y estrategia de búsqueda

El procedimiento de búsqueda consultó bases científicas con alto nivel de indexación: Scopus, Web of Science (WoS), SciELO, RedALyC y ERIC. Además, se revisaron repositorios institucionales para identificar estudios latinoamericanos que no siempre cuentan con presencia en plataformas internacionales, debido a procesos de indexación en desarrollo en la región (Delgado et al., 2021). La combinación de estas fuentes permitió una visión amplia del fenómeno educativo y evitó sesgos

asociados a la disponibilidad de datos.

La búsqueda utilizó descriptores controlados y operadores booleanos en español e inglés. Se definieron términos tales como ("Montessori" AND "autonomía infantil"), ("Montessori" AND "educación inicial"), ("Montessori method" AND "child autonomy"), ("early childhood education" AND "Latin America"), entre otros. La estrategia respondió a las recomendaciones internacionales que sugieren el uso de vocabulario normalizado para mejorar la precisión en revisiones sistemáticas (Hoffmann et al., 2020).

Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión consideraron estudios publicados entre enero de 2019 y enero de 2024, en español o inglés, con acceso al texto completo y con foco en educación inicial, autonomía infantil o implementación del enfoque Montessori en América Latina, preferentemente en Ecuador. Se incorporaron investigaciones empíricas, revisiones, estudios longitudinales y documentos institucionales oficiales que aportaran evidencia educativa.

Los criterios de exclusión descartaron estudios con población mayor a seis años, publicaciones sin respaldo académico, documentos de opinión sin metodología explícita y artículos anteriores a 2020. Las exclusiones siguieron recomendaciones

metodológicas que enfatizan la necesidad de filtrar por calidad, pertinencia y validez (Gough et al., 2021).

Proceso de selección de los estudios

El proceso comprendió tres fases: identificación, cribado y elegibilidad. En la primera fase se identificaron los registros y se eliminaron duplicados mediante el gestor Zotero. En la segunda fase se analizó el título y el resumen para determinar pertinencia temática. En la tercera fase se evaluó el texto completo y se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión. Este procedimiento coincide con los estándares internacionales para revisiones sistemáticas en educación y ciencias sociales (Cooper et al., 2022).

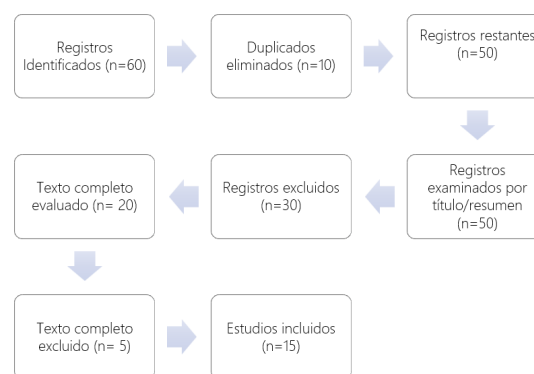
La extracción de datos se realizó mediante una matriz que registró autoría, año, país, diseño metodológico, población, instrumentos y principales resultados. Este sistema permitió organizar la información y facilitar su síntesis. El uso de matrices de extracción es recomendado en revisiones sistemáticas por su capacidad para estandarizar procesos y minimizar errores

analíticos (Higgins et al., 2023).

Análisis y síntesis de la evidencia

El análisis adoptó un enfoque cualitativo, orientado a identificar patrones y convergencias entre los estudios seleccionados. Se priorizó la síntesis narrativa debido a la diversidad metodológica de los artículos, lo cual impidió realizar un metaanálisis. Este tipo de síntesis constituye una alternativa válida cuando los estudios presentan variabilidad en diseños, muestras o indicadores (Lucas et al., 2023).

Figura 1.
Diagrama de Flujo Prisma



Nota: Creado a partir de la investigación bibliográfica del autor/a

Tabla 1.
Matriz de artículos estudiados de Revisión Sistemática

N°	Autor/ año	País	Objetivo del estudio	Metodología	Población / Muestra	Principales hallazgos
1	Diamond (2019)	EE.UU.	Examinar el desarrollo de funciones ejecutivas en la infancia	Revisión teórica	Estudios previos	Funciones ejecutivas clave en autonomía y autocontrol

N°	Autor/ año	País	Objetivo del estudio	Metodología	Población / Muestra	Principales hallazgos
2	Lillard (2020)	EE.UU.	Analizar cómo Montessori satisface necesidades infantiles	Ensayo académico	No aplica	Favorece autonomía, autodeterminación y motivación
3	Lillard et al. (2021)	EE.UU.	Comparar resultados entre preescolar Montessori y tradicional	Cuasi-experimental	141 niños	Mejoras socioemocionales y de regulación
4	Demangeon et al. (2023)	Francia	Sintetizar efectos del método Montessori	Meta-análisis	33 estudios	Efectos en creatividad, cognición y autonomía
5	Valenzuela & Soto (2021)	Chile	Evaluar habilidades sociales en Montessori	Estudio comparativo	82 niños	Mejora en resolución de conflictos y autonomía
6	Mendoza & Rojas (2020)	Perú	Analizar autonomía y funciones ejecutivas	Correlacional	60 niños	Asociación positiva con ambientes activos
7	Ascencio et al. (2020)	Ecuador	Describir autonomía infantil en contextos iniciales	Descriptivo	45 niños	Incremento en iniciativa y autocontrol
8	Velastegui Tayo (2020)	Ecuador	Analizar implementación Montessori	Cualitativo	4 instituciones	Beneficios en independencia y autorregulación
9	Proaño (2020)	Ecuador	Examinar tensiones curriculares	Documental	Docentes	Persisten prácticas directivas
10	Cortázar et al. (2021)	Latinoamérica	Evaluar calidad educativa	Comparativo	Estudios previos	Calidad depende de autonomía y agencia
11	Ponce (2023)	Latinoamérica	Explorar metodologías activas	Revisión narrativa	Estudios previos	Montessori viable con formación docente
12	UNICEF (2020)	Latinoamérica	Diagnosticar impacto COVID	Informe regional	Países región	Retrocesos en desarrollo socioemocional
13	CEPAL & UNICEF (2023)	Latinoamérica	Evaluar desigualdades post-pandemia	Informe técnico	Países región	Aumentan brechas socioemocionales
14	Ríos et al. (2020)	Chile	Caracterizar prácticas pedagógicas	Cualitativo	20 docentes	Bajo nivel de agencia infantil
15	Wang et al. (2024)	China	Revisar intervenciones basadas en autonomía	Revisión sistemática	45 estudios	Intervenciones mejoran motivación y control

Nota: Creado a partir de la investigación bibliográfica del autor/a

RESULTADOS

La búsqueda sistematizada identificó inicialmente 60 registros. Después del proceso de depuración y aplicación de criterios de elegibilidad, se incorporaron 15 estudios en el análisis final. Los resultados muestran una mayor presencia de literatura producida en América Latina (n=8), con

énfasis en Chile, Perú y Ecuador, y una contribución complementaria desde Estados Unidos, Europa y Asia. Este comportamiento refleja un interés creciente en examinar la relación entre pedagogías alternativas y desarrollo infantil en la región.

En cuanto al diseño metodológico, se observó predominio de estudios empíricos

descriptivos y cualitativos en contextos latinoamericanos (Ascencio et al., 2020; Velastegui Tayo, 2022; Ríos et al., 2020), mientras que los países del norte global aportaron evidencia más robusta mediante estudios cuasi-experimentales y revisiones meta-analíticas (Lillard et al., 2021; Demangeon et al., 2023; Wang et al., 2024). Esta diferencia metodológica evidencia una brecha en la producción científica regional, donde la investigación educativa avanza, pero todavía requiere fortalecerse en diseños controlados.

Los estudios evidenciaron efectos positivos del enfoque Montessori sobre la autonomía infantil, la autorregulación emocional y el desempeño socio-cognitivo. Por ejemplo, investigaciones experimentales demostraron que los niños matriculados en entornos Montessori mostraron mayor capacidad de autorregulación, concentración y habilidades de resolución de problemas en comparación con pares de escuelas tradicionales (Lillard et al., 2021). La meta-análisis de Demangeon et al. (2023) confirmó estos resultados al reportar mejoras significativas en habilidades cognitivas, sociales y creativas. En el caso latinoamericano, los estudios realizados en Chile, Perú y Ecuador encontraron evidencia coherente aunque obtenida mediante diseños no experimentales.

En Chile, Valenzuela y Soto (2021)

reportaron incrementos en habilidades sociales y resolución de conflictos. En Perú, Mendoza y Rojas (2020) hallaron correlaciones positivas entre ambientes pedagógicos activos y funciones ejecutivas asociadas con la autonomía.

En Ecuador, Ascencio et al. (2020) y Velastegui Tayo (2022) documentaron avances en independencia funcional, responsabilidad frente a tareas y organización del espacio. Los estudios institucionales regionales aportaron información relevante. Los informes publicados por UNICEF (2020) y por CEPAL & UNICEF (2023) señalaron retrocesos en desarrollo socioemocional infantil vinculados al cierre de centros educativos durante la pandemia, lo que refuerza la importancia de las pedagogías centradas en el niño para compensar brechas generadas en este periodo crítico. En síntesis, los resultados del análisis evidenciaron tres patrones centrales: (1) El enfoque Montessori se asocia de manera consistente con el aumento de la autonomía infantil, independientemente del país o diseño de estudio. (2) América Latina ofrece evidencia contextual relevante, aunque con menor fortaleza metodológica que los estudios internacionales. (3) El interés académico sobre autonomía y educación inicial aumentó en los últimos cinco años, lo que abre posibilidades para desarrollar investigaciones más comparativas y longitudinales.

DISCUSIÓN

Los hallazgos revelaron una tendencia consistente: el enfoque Montessori favorece el desarrollo de la autonomía infantil en contextos de educación inicial. Esta conclusión coincide con la literatura internacional que caracteriza la metodología como promotora de autodeterminación, toma de decisiones y autorregulación (Lillard et al., 2021; Demangeon et al., 2023). En este sentido, los estudios empíricos con diseños rigurosos —principalmente cuasi-experimentales y meta-analíticos— aportaron evidencia sólida sobre mejoras en funciones ejecutivas, habilidades sociales y concentración, procesos que sostienen la autonomía en edades preescolares (Diamond, 2019; Wang et al., 2024). A nivel latinoamericano, la discusión incorpora matices relevantes. La mayoría de investigaciones se desarrolló con diseños cualitativos o descriptivos contextualizados, lo que permitió comprender prácticas, percepciones y tensiones pedagógicas (Ascencio et al., 2020; Velastegui Tayo, 2022).

Estos estudios no emplearon mediciones estandarizadas, aunque aportaron información valiosa sobre autonomía funcional, responsabilidad frente a tareas y organización del ambiente. La convergencia entre resultados cualitativos latinoamericanos y resultados experimentales internacionales sugiere que los beneficios del enfoque Montessori

trascienden el contexto sociocultural, aunque la robustez metodológica varía. Otro aspecto relevante emergió de los informes regionales. Los documentos de UNICEF (2020) y CEPAL & UNICEF (2023) evidenciaron un retroceso en habilidades socioemocionales debido al cierre de centros infantiles durante la pandemia, lo que refuerza la necesidad de metodologías centradas en la agencia infantil para compensar estos déficits. Esta observación dialoga con el componente socioemocional de la autonomía, el cual no se limita a ejecutar acciones sin ayuda, en cambio, incluye regulación emocional, interacción social y toma de decisiones. De esta forma, el enfoque Montessori adquiere vigencia en el contexto post-pandemia al ofrecer ambientes estructurados que respetan el ritmo infantil y facilitan el reencuentro con experiencias de independencia y convivencia. Asimismo, la discusión permite identificar una brecha metodológica entre la producción científica del norte global y la producción latinoamericana. Mientras los primeros aportan resultados con diseños experimentales y meta-analíticos (por ejemplo, Lillard et al., 2021; Demangeon et al., 2023), los segundos optan por aproximaciones descriptivas centradas en la práctica docente y la implementación curricular (Velastegui Tayo, 2022; Proaño, 2022). Esta diferencia no invalida los hallazgos latinoamericanos, aunque sí limita la capacidad de producir comparaciones estandarizadas o metaanálisis regionales.

Finalmente, los resultados abren una agenda futura. Se requiere avanzar hacia estudios longitudinales y cuasi-experimentales en América Latina que permitan medir efectos de mediano y largo plazo, así como identificar variables moderadoras —nivel socioeconómico, tipo de institución, formación docente— que condicionan la efectividad del enfoque Montessori. Este reto implica fortalecer las capacidades investigativas en educación inicial y ampliar instrumentos de evaluación de autonomía infantil, que en muchos casos todavía se encuentran en desarrollo. Al integrar estas mejoras, la región podría contribuir con evidencia robusta y contextualizada a la discusión global sobre pedagogías alternativas y desarrollo infantil.

CONCLUSIONES

El objetivo general de la investigación se cumplió, dado que la revisión sistemática permitió analizar de manera rigurosa la evidencia científica sobre el enfoque Montessori como estrategia pedagógica para el desarrollo de la autonomía en niños de educación preescolar. Los estudios revisados confirmaron que esta metodología favorece la independencia funcional, la autorregulación y la toma de decisiones acordes a la edad, tanto en contextos internacionales como latinoamericanos, con resultados consistentes en el ámbito ecuatoriano.

Asimismo, los hallazgos evidenciaron que el desarrollo de la autonomía se encuentra estrechamente vinculado con el fortalecimiento de funciones ejecutivas y habilidades socioemocionales. La literatura analizada mostró que los ambientes preparados, la libertad con responsabilidad y el rol del docente como guía constituyen elementos clave para promover procesos autónomos y un desarrollo integral durante la primera infancia.

No obstante, la investigación presentó limitaciones relevantes. Predominan en América Latina estudios descriptivos y cualitativos, con escasa presencia de diseños experimentales o longitudinales, lo que restringe la posibilidad de establecer relaciones causales robustas. Además, la heterogeneidad metodológica y la diversidad de instrumentos utilizados dificultaron comparaciones cuantitativas entre estudios.

En el contexto ecuatoriano, se identificó una limitada producción científica empírica sobre la implementación sistemática del enfoque Montessori en instituciones públicas, así como brechas en formación docente y recursos pedagógicos, lo que condiciona la generalización de los resultados.

Finalmente, se proponen futuras líneas de investigación orientadas al desarrollo de estudios longitudinales y cuasi-experimentales que evalúen el impacto del enfoque Montessori a mediano y

largo plazo. Resulta necesario diseñar instrumentos estandarizados para medir autonomía infantil y analizar variables moderadoras como contexto socioeconómico, formación docente y tipo de institución, con el fin de fortalecer la evidencia científica en educación inicial.

REFERENCIAS

- Ascencio, D., Jaramillo, M., & Rivera, P. (2020). Autonomía infantil en contextos de educación inicial. *Revista Educación y Desarrollo*, 22(3), 55–72.
- CEPAL & UNICEF. (2023). *Primera infancia después de la pandemia en América Latina y el Caribe*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Cooper, H., Hedges, L. V., & Valentine, J. C. (Eds.). (2019). *The handbook of research synthesis and meta-analysis* (3ra ed., 556 p.). Russell Sage Foundation.
- Cortázar, A., Yoshikawa, H., & Martínez, S. (2021). Quality in early childhood education in Latin America: Status, challenges and opportunities. *Early Childhood Research Quarterly*, 54, 215–229.
- Delgado, M., Cruz, V., & Hernández, L. (2021). Visibilidad de la producción científica latinoamericana en bases de datos internacionales. *Información, Cultura y Sociedad*, 45(1), 87–103.
- Demangeon, M., Lillard, A. S., & Chupina, K. (2023). A meta-analysis of Montessori education effects: Experimental and quasi-experimental studies. *Educational Research Review*, 37, 100497.
- Diamond, A. (2019). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–168.
- Gough, D., Oliver, S., & Thomas, J. (2021). *An introduction to systematic reviews* (2da ed., 320 p.). SAGE.
- Higgins, J. P. T., Thomas, J., Chandler, J., Cumpston, M., Li, T., Page, M. J., & Welch, V. A. (Eds.). (2023). *Cochrane handbook for systematic reviews of interventions* (Version 6.3). Cochrane Collaboration.
- Hoffmann, T., Glasziou, P., & Boutron, I. (2020). Better reporting improves evidence. *BMJ Evidence-Based Medicine*, 25(3), 89–91.
- Lillard, A. S. (2020). Shunned and admired: Montessori, self-determination, and children's real needs. *Journal of Montessori Research*, 6(1), 19–34.

- Lillard, A. S., Heise, M. J., Radoslovich, S., & Thomas, K. (2021). Montessori preschool elevates and equalizes child outcomes. *Journal of School Psychology, 86*, 158–172.
- Lucas, P., Baird, J., & Taylor, R. (2023). Approaches to narrative synthesis in systematic reviews. *Research Synthesis Methods, 14*(2), 234–249.
- Mendoza, E., & Rojas, P. (2020). Autonomía y funciones ejecutivas en educación inicial. *Revista Peruana de Psicología, 12*(1), 45–60.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial* (37 p.). Ministerio de Educación del Ecuador.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P., et al. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ, 372*, n71.
- Ponce, F. (2023). Metodologías activas en educación inicial latinoamericana. *Revista Iberoamericana de Educación, 92*(1), 30–51.
- Proaño, M. (2022). Tensiones entre políticas y prácticas en educación inicial en Ecuador. *Ciencia y Educación, 18*(1), 45–62.
- Ríos, J., Sandoval, L., & Carrasco, D. (2020). Prácticas pedagógicas en Educación Parvularia: Análisis cualitativo. *Revista Educação e Pesquisa, 46*, 1–18.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness (pp. 1–11). Guilford Press.
- UNICEF. (2020). *La educación de la primera infancia en América Latina y el Caribe [Informe]*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Valenzuela, F., & Soto, M. (2021). Desarrollo socioemocional en educación parvularia Montessori. *Revista Chilena de Educación, 47*(2), 88–105.
- Velastegui Tayo, J. (2022). Implementación del enfoque Montessori en educación infantil ecuatoriana. *Horizontes Educativos, 10*(3), 78–95.
- Wang, J., Zhang, H., & Wu, L. (2024). Autonomy support interventions and student outcomes: A systematic review. *Educational Psychology Review, 36*, 123–150.

AUTORES

Catalina Alejandra Andachi Bedoya, realicé mis estudios primarios en la Unidad Educativa Carmen Barona y los estudios secundarios en la Unidad Educativa Hispano América; mi formación universitaria de pregrado la cursé en la Universidad Técnica de Ambato, donde obtuve el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia, y el posgrado en la Universidad Indoamérica, alcanzando el grado de Magíster en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia. Me desempeñé como docente de Educación Inicial y Parvularia desde el año 2010, laborando en la Escuela Centro Educativo El Salvador entre 2010 y 2014, en la parroquia La Merced del cantón Ambato, y desde el año 2014 hasta la actualidad en la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández, ubicada en la parroquia Izamba del cantón Ambato, donde actualmente soy docente de Tercer Año de Educación General Básica.

Mónica Alexandra Lizano Sisa, realicé mis estudios primarios en la Unidad Educativa Teresa Flor y los estudios secundarios en la Unidad Educativa Rumiñahui; mi formación universitaria de pregrado la cursé en la Universidad Técnica de Ambato, donde obtuve el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia, y el posgrado en la Universidad Indoamérica, alcanzando el grado de Magíster en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia. Me desempeñé como docente de Educación Inicial y Parvularia desde el año 2003, habiendo laborado en la Unidad Educativa Andino entre 2003 y 2004, en la parroquia Huachi Loreto del cantón Ambato; en la Unidad Educativa Albert Einstein desde 2004 hasta 2010, en la parroquia Ciudad Nueva del cantón Píllaro; en el Centro de Educación Inicial San Jacinto de Izamba entre 2010 y 2015; y desde el año 2015 hasta la actualidad en la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández", ubicada en la parroquia Izamba del cantón Ambato, donde actualmente me desempeño como docente de Primer Año de Educación General Básica.

Sara Patricia Masaquiza Sanguil: Realicé mis estudios primarios en la Unidad Educativa "Marqués de Selva Alegre" y los estudios secundarios en la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina; mi formación universitaria de pregrado la cursé en la Universidad Técnica de Ambato, donde obtuve el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia, y el posgrado en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), alcanzando el grado de Magíster en Educación Inicial. Me desempeñé como docente de Educación Inicial y Parvularia desde el año 2014, habiendo laborado en el C.D.I.B. Romina entre 2014 y 2017, en la parroquia Huachi Chico del cantón Ambato, y desde el año 2017 hasta la

actualidad en la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández, ubicada en la parroquia Izamba del cantón Ambato, donde actualmente soy docente de Inicial 3 años.

DECLARACIÓN

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes ajenas a este artículo.

Notas

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.