

Experiencias docentes en educación primaria: estrategias innovadoras para fomentar pensamiento crítico y aprendizaje significativo

Teaching experiences in primary education: innovative strategies to foster critical thinking and meaningful learning

Ester Elizabeth Masaquiza Caiza

<https://orcid.org/0009-0007-7170-1284>

emasaquizac@unemi.edu.ec

Universidad Estatal de Milagro

Ecuador

Resumen

La educación primaria en Ecuador enfrenta el desafío de superar prácticas tradicionales centradas en la memorización y avanzar hacia procesos que promuevan el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo. Frente a ello, el estudio tuvo como objetivo analizar las experiencias de los docentes de educación primaria sobre las estrategias innovadoras utilizadas para fomentar el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo en sus estudiantes. La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo y un diseño descriptivo-exploratorio, utilizando entrevistas semiestructuradas como técnica principal de recolección de datos. La muestra estuvo conformada por tres docentes de séptimo año de educación básica de los tres paralelos de la Unidad Educativa Guayaquil, quienes compartieron sus percepciones, experiencias y reflexiones en torno al tema. Los resultados mostraron que los docentes conciben al pensamiento crítico y al aprendizaje significativo como competencias estrechamente vinculadas, necesarias para formar estudiantes autónomos y reflexivos. En conclusión, se evidenció que las estrategias innovadoras tuvieron un impacto positivo en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, generando un círculo de retroalimentación que fortaleció tanto el desempeño académico como las competencias socioemocionales, reafirmando la necesidad de promover espacios flexibles y de apoyo institucional para consolidar la innovación educativa.

Palabras clave: Pensamiento Crítico, Aprendizaje Significativo, Estrategias Innovadoras, Educación Primaria, Motivación Estudiantil.

Abstract

Primary education in Ecuador faces the challenge of overcoming traditional practices focused on memorization and moving toward processes that promote critical thinking and meaningful learning. In response, this study aimed to analyze primary school teachers' experiences with innovative strategies used to foster critical thinking and meaningful learning in their students. The research was conducted using a qualitative approach and a descriptive-exploratory design, using semi-structured interviews as the primary data collection technique. The sample consisted of three seventh-grade elementary school teachers from the three parallel elementary schools at the Guayaquil Educational Unit,

who shared their perceptions, experiences, and reflections on the topic. The results showed that teachers view critical thinking and meaningful learning as closely linked competencies, necessary for developing autonomous and reflective students. In conclusion, it was evident that innovative strategies had a positive impact on student motivation and learning, generating a feedback loop that strengthened both academic performance and socio-emotional competencies, reaffirming the need to promote flexible spaces and institutional support to consolidate educational innovation.

Keywords: critical thinking, meaningful learning, innovative strategies, primary education, student motivation.

Introducción

En la actualidad, la educación primaria enfrenta el desafío de ir más allá de la mera transmisión de contenidos. El contexto global, marcado por la digitalización, la incertidumbre social y la necesidad de formar ciudadanos críticos, demanda un replanteamiento de las metodologías tradicionales (E. Rodríguez, 2018). Por ello, la figura del docente se convierte en un agente clave de transformación, capaz de articular estrategias innovadoras que permitan a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales indispensables para su vida presente y futura.

Además, es importante reconocer que el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo constituyen pilares fundamentales de una educación de calidad (Begnini & Arteaga, 2022). El primero posibilita que los niños cuestionen, analicen y evalúen la información a la que acceden, mientras que el segundo garantiza que lo aprendido tenga sentido y pueda ser aplicado en situaciones cotidianas. Sin embargo, muchas veces los métodos convencionales limitan la participación activa de los estudiantes, reduciendo su papel a receptores pasivos de información (Garreta, 2020).

En el caso de Ecuador, la educación primaria enfrenta retos significativos vinculados a la calidad de los aprendizajes y a la escasa innovación en las aulas (Ruiz, 2023). Aunque el Ministerio de Educación ha promovido reformas curriculares y programas de actualización docente, todavía persisten prácticas tradicionales centradas en la memorización y en la repetición mecánica de contenidos. Esta situación limita la posibilidad de que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico sólido y un aprendizaje significativo, aspectos esenciales para responder a los desafíos sociales y tecnológicos del presente.

En Ambato, por ejemplo, diversas instituciones educativas han señalado dificultades para integrar metodologías activas y recursos digitales debido a la falta de capacitación continua, la carencia de infraestructura adecuada y, en algunos casos, la resistencia al cambio pedagógico (Valledor, 2019). Todo ello configura un escenario en el que resulta urgente visibilizar las experiencias docentes que logran superar estas barreras, con el fin de proyectar alternativas reales que fortalezcan la calidad educativa en la región.

Con lo mencionado, el estudio tiene como objetivo analizar las experiencias de los docentes de educación primaria sobre las estrategias innovadoras utilizadas para fomentar el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo en sus estudiantes. En cuanto a sus objetivos específicos: a) Explorar las percepciones de los docentes acerca de la importancia del pensamiento crítico y el aprendizaje significativo en la educación primaria. b) Identificar las estrategias innovadoras aplicadas en las aulas por los docentes y las razones que motivan su implementación. c) Interpretar los relatos y experiencias de los docentes para comprender cómo dichas estrategias inciden en la motivación y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo teórico

Pensamiento crítico en la educación primaria

El pensamiento crítico se reconoce como una competencia indispensable en el siglo XXI, ya que permite a los estudiantes analizar, cuestionar y emitir juicios fundamentados frente a la información que reciben. Según Sosa (2021), esta capacidad no se limita a una habilidad intelectual, sino que constituye una actitud frente al conocimiento y la vida. En el contexto de la educación primaria, fomentar el pensamiento crítico implica estimular la curiosidad de los niños, promover la formulación de preguntas y guiarlos en la búsqueda de respuestas fundamentadas. De esta manera, el aula se convierte en un espacio donde el error no se castiga, sino que se aprovecha como punto de partida para nuevas reflexiones.

Aprendizaje significativo como base del proceso educativo

El concepto de aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel, cobra especial relevancia en la enseñanza de los más pequeños (Cuenca, 2025). Dicho aprendizaje ocurre cuando los nuevos contenidos logran relacionarse con las experiencias previas de los estudiantes, generando conexiones que dan sentido a lo aprendido. En este marco, el

docente cumple un rol esencial al diseñar actividades que se vinculen con la vida cotidiana, evitando que los contenidos se perciban como información aislada o sin utilidad práctica. Con ello, se fortalece no solo la comprensión, sino también la motivación intrínseca del estudiante, favoreciendo la consolidación de aprendizajes duraderos (Kebede et al., 2018).

Estrategias innovadoras en el aula primaria

La innovación pedagógica se materializa a través de metodologías que sitúan al estudiante en el centro del proceso educativo. Entre ellas destacan el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y la integración de recursos digitales. Sujatovich & Brocca (2024) señalan que estas prácticas generan ambientes más dinámicos, donde los niños participan activamente y construyen el conocimiento a partir de situaciones reales o simuladas. Por ejemplo, un proyecto sobre el cuidado del medio ambiente puede combinar la investigación, el trabajo en equipo y la creación de productos que fortalezcan la conciencia ecológica. Así, las estrategias innovadoras trascienden la memorización para convertirse en experiencias significativas que promueven la creatividad y la autonomía.

El rol del docente como agente de cambio

Más allá de los recursos y metodologías, la innovación educativa depende en gran medida de la actitud y preparación del profesorado. Comission (2020) subraya que los docentes son actores estratégicos en la transformación educativa, pues son ellos quienes adaptan, reinventan y aplican las metodologías en función de las características de cada grupo. En este sentido, resulta fundamental escuchar sus experiencias, reconocer sus desafíos y valorar sus aportes. Las entrevistas cualitativas permiten acceder a relatos que no solo describen prácticas, sino que revelan la pasión, el compromiso y la creatividad de quienes día a día sostienen los procesos de enseñanza.

Experiencias docentes como fuente de conocimiento pedagógico

Finalmente, las experiencias de los maestros constituyen un insumo valioso para comprender la realidad educativa en profundidad (Mendoza, 2022). A través de sus testimonios se puede evidenciar qué estrategias innovadoras resultan más efectivas, cómo enfrentan las limitaciones de recursos y qué significado otorgan al aprendizaje crítico y significativo. Este enfoque cualitativo no busca generalizar, sino capturar la riqueza de

cada vivencia, aportando al debate académico y ofreciendo referentes prácticos para otros docentes y para los responsables de las políticas educativas. De esta manera, el estudio de experiencias docentes se convierte en un puente entre la teoría pedagógica y la práctica real del aula (M. Rodríguez, 2017).

Metodología

La metodología constituye un eje fundamental en este estudio, ya que orienta el camino seguido para comprender las experiencias de los docentes en torno a las estrategias innovadoras aplicadas en educación primaria. Al tratarse de una investigación de carácter cualitativo, se priorizó la interpretación profunda de las percepciones y vivencias de los participantes, reconociendo que su voz resulta clave para entender cómo se fomenta el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo en el aula.

Enfoque cualitativo

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, dado que el objetivo principal fue comprender las experiencias de los docentes de educación primaria en relación con las estrategias innovadoras que aplican en sus aulas. El carácter cualitativo permitió profundizar en las percepciones, vivencias y significados que los propios maestros atribuyen a sus prácticas, reconociendo que estos aspectos no pueden ser captados de manera adecuada mediante técnicas puramente cuantitativas (Guamán et al., 2021).

Diseño descriptivo-exploratorio

El diseño adoptado fue de tipo descriptivo-exploratorio, ya que se buscó identificar y describir cómo los docentes perciben el uso de metodologías innovadoras en la enseñanza, así como los efectos que estas generan en el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo de sus estudiantes (Díaz, 2020). Este diseño resultó pertinente porque permitió indagar en un fenómeno aún poco documentado en el contexto ecuatoriano, especialmente en la ciudad de Ambato.

Población y muestra

La población estuvo conformada por los docentes de educación primaria de la Unidad Educativa Guayaquil, ubicada en la ciudad de Ambato. Para efectos de este estudio se trabajó con una muestra intencional compuesta por tres docentes de séptimo año de educación básica, correspondientes a los tres paralelos que conforman este nivel. La

selección se realizó considerando que dichos maestros poseen una experiencia directa en la aplicación de estrategias innovadoras en sus aulas, lo que permitió obtener información pertinente y enriquecedora para el análisis cualitativo.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica principal utilizada fue la entrevista semiestructurada, debido a que ofrece la posibilidad de orientar la conversación hacia los temas de interés, al tiempo que brinda flexibilidad para que los docentes expresen con libertad sus vivencias (Abreu, 2018). El instrumento consistió en una guía de preguntas abiertas elaborada a partir de las dimensiones teóricas del estudio: pensamiento crítico, aprendizaje significativo y estrategias innovadoras. Esta guía sirvió de apoyo para mantener el hilo conductor de las entrevistas, sin restringir el relato espontáneo de los participantes.

Procedimiento

El proceso de investigación se desarrolló en varias etapas. En primer lugar, se estableció contacto con las instituciones educativas de Ambato para solicitar las autorizaciones correspondientes. Posteriormente, se realizó la convocatoria a los docentes seleccionados, a quienes se explicó el propósito del estudio y se garantizó la confidencialidad de sus respuestas. Las entrevistas se llevaron a cabo en espacios tranquilos y accesibles, lo que favoreció la construcción de un ambiente de confianza y apertura. Cada entrevista fue grabada con el consentimiento de los participantes y posteriormente transcrita de manera íntegra para su análisis.

Análisis de la información

El análisis de la información se realizó mediante un proceso de codificación temática, en el que se identificaron categorías y subcategorías emergentes a partir de los relatos de los docentes. Para ello se empleó una lectura interpretativa que permitió reconocer patrones, similitudes y diferencias en las experiencias compartidas. Este procedimiento facilitó la construcción de un panorama comprensivo sobre cómo los maestros perciben y aplican estrategias innovadoras, y de qué manera estas contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje significativo en la educación primaria (Ugalde & Balbastre, 2022).

Resultados

Los resultados obtenidos en este estudio surgen del análisis de las entrevistas realizadas a tres docentes de séptimo año de la Unidad Educativa Guayaquil, quienes compartieron sus percepciones y experiencias sobre el fomento del pensamiento crítico, el aprendizaje significativo y la aplicación de estrategias innovadoras en sus aulas.

A partir de sus relatos fue posible identificar coincidencias y diferencias que reflejan la diversidad de prácticas pedagógicas en el contexto local, así como los desafíos y motivaciones que enfrentan en su labor diaria. Los hallazgos se presentan organizados en función de los objetivos planteados, lo que permite ofrecer una visión clara y coherente de cómo los docentes comprenden, valoran y ponen en práctica estas competencias en la educación primaria.

Percepciones de los docentes acerca de la importancia del pensamiento crítico y el aprendizaje significativo en la educación primaria.

Tabla 1. *Entrevista aplicada a los docentes – primera parte*

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3
<i>¿Qué entiende por pensamiento crítico en educación primaria?</i>	Es la capacidad de los niños para cuestionar lo que aprenden y no quedarse solo con lo que dice el libro.	Considero que es cuando los estudiantes saben analizar y comparar diferentes ideas antes de dar una respuesta.	Para mí es enseñar a los niños a pensar por sí mismos y no repetir mecánicamente.
<i>¿Qué significa para usted el aprendizaje significativo?</i>	Es cuando lo que enseño conecta con la vida diaria de los estudiantes.	Cuando los niños entienden un tema y pueden aplicarlo en otra situación distinta.	Lo defino como aprender con sentido, cuando el estudiante siente que lo aprendido le sirve en su vida.
<i>¿Están relacionados ambos conceptos? ¿Cómo?</i>	Sí, porque si un aprendizaje tiene sentido, automáticamente impulsa a reflexionar y pensar críticamente.	Claro, el aprendizaje significativo abre la puerta a que el estudiante cuestione y relacione.	Están muy ligados: primero entienden con significado y luego pueden analizar o criticar lo aprendido.

<i>¿Por qué es importante fomentar el pensamiento crítico?</i>	Porque los prepara para ser ciudadanos más responsables y conscientes.	Porque les ayuda a no dejarse engañar con la información que reciben a diario.	Porque los niños aprenden a resolver problemas con más creatividad y seguridad.
<i>¿Qué beneficios aporta el aprendizaje significativo?</i>	Los niños recuerdan mejor lo que aprenden y se sienten motivados.	Les da confianza para participar en clase y aplicar sus conocimientos en la vida.	Mejora la comprensión lectora y el interés por aprender nuevos temas.
<i>¿Cómo influyen estas competencias en la formación futura de los niños?</i>	Forman estudiantes autónomos que saben tomar decisiones.	Contribuyen a que los niños sean más críticos y responsables en la sociedad.	Les da herramientas para enfrentar los cambios del mundo actual.
<i>¿Puede compartir una experiencia de pensamiento crítico en su aula?</i>	Un niño me cuestionó sobre por qué ciertas normas eran diferentes en otra materia.	En un proyecto de ciencias, mis estudiantes compararon información de internet y descubrieron errores.	En un debate sobre reciclaje, los niños expusieron distintas posturas y defendieron sus ideas.
<i>¿Recuerda un caso de aprendizaje significativo?</i>	Cuando hicimos un huerto escolar y los niños aplicaron lo aprendido en sus casas.	En matemáticas, al enseñar fracciones con recetas de cocina, entendieron mejor el concepto.	En historia, un estudiante relacionó la independencia del Ecuador con problemas actuales de libertad.
<i>¿Qué indicadores usa para reconocer estas competencias?</i>	Cuando los estudiantes hacen preguntas profundas y reflexivas.	Cuando pueden explicar con sus propias palabras y dar ejemplos nuevos.	Cuando se nota entusiasmo, participan y vinculan los temas con su vida diaria.

<i>¿Qué dificultades encuentra para promover estas competencias?</i>	La presión del currículo y el tiempo reducido de clases.	Falta de recursos tecnológicos y materiales para innovar.	Algunos padres no valoran este tipo de aprendizaje y piden solo memorizar.
--	--	---	--

Nota. Información recolectada de las entrevistas a los docentes.

El análisis de las entrevistas revela que los tres docentes coinciden en que el pensamiento crítico es una competencia esencial en la educación primaria. Aunque cada uno lo define con matices distintos, desde cuestionar la información, comparar ideas o aprender a pensar por sí mismos, todos reconocen su valor como una herramienta que permite a los estudiantes dejar de ser receptores pasivos y convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje. Esta convergencia muestra que, más allá de las diferencias en estilo de enseñanza, existe una comprensión compartida sobre la necesidad de formar niños reflexivos y capaces de argumentar con criterio.

En cuanto al aprendizaje significativo, las respuestas de los docentes enfatizan que esta cobra sentido cuando el conocimiento se conecta con la vida cotidiana. Ya sea a través de actividades prácticas como huertos escolares, recetas de cocina o dramatizaciones históricas, los tres coinciden en que los estudiantes aprenden mejor cuando lo que estudian tiene utilidad y aplicación inmediata. Asimismo, destacan que este tipo de aprendizaje incrementa la motivación, mejora la comprensión y fortalece la participación activa en clase, lo cual repercute en un mayor interés por seguir aprendiendo.

Finalmente, los docentes señalaron tanto dificultades como condiciones necesarias para promover estas competencias. Entre los obstáculos mencionan la rigidez del currículo, la falta de recursos tecnológicos y el escaso apoyo de algunos padres que priorizan la memorización sobre la reflexión. Sin embargo, también identifican oportunidades claras: la capacitación continua, la flexibilización de contenidos y el respaldo institucional.

Este contraste evidencia que, si bien los maestros reconocen el valor del pensamiento crítico y el aprendizaje significativo, su aplicación depende de factores estructurales y contextuales que pueden potenciar o limitar su alcance. En conjunto, los resultados permiten concluir que existe una disposición favorable por parte de los docentes para impulsar estas competencias, aunque aún se requieren condiciones más sólidas para consolidarlas en la práctica educativa.

Estrategias innovadoras aplicadas en las aulas por los docentes y las razones que motivan su implementación.

Tabla 2. Entrevista aplicada a los docentes – segunda parte

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3
<i>Estrategias innovadoras utilizadas</i>	Aprendizaje basado en proyectos y uso de juegos educativos digitales.	Gamificación con retos y plataformas interactivas.	Aprendizaje cooperativo y dramatizaciones de temas de ciencias sociales.
<i>Frecuencia de uso</i>	Una vez al mes con proyectos y semanalmente con recursos digitales.	Casi a diario, sobre todo en matemáticas y ciencias.	Dos veces por semana, dependiendo del tema.
<i>Materias o temas más adecuados</i>	Ciencias naturales y lengua, porque permiten relacionar teoría y práctica.	Matemáticas, ya que la gamificación motiva a los estudiantes.	Historia y ciencias sociales, porque los niños disfrutan dramatizar y debatir.
<i>Razones para implementarlas</i>	Vi que los métodos tradicionales aburrían a los niños y quería despertar su interés.	Buscaba aumentar la participación y reducir el ausentismo.	Quise que los estudiantes fueran protagonistas y no solo receptores de información.
<i>Beneficios percibidos en estudiantes</i>	Mayor motivación y trabajo en equipo.	Más participación y entusiasmo en clase.	Mejora de la autoestima y la expresión oral.
<i>Resultados concretos observados</i>	Los estudiantes aplican lo aprendido en proyectos comunitarios.	Mejores calificaciones en matemáticas y resolución de problemas.	Los niños recuerdan más fácilmente los contenidos y los relacionan con su vida.
<i>Limitaciones para innovar</i>	Falta de tiempo por el currículo extenso.	Escasez de recursos tecnológicos y conectividad.	Resistencia de algunos padres y carga administrativa.

<i>Condiciones que facilitarían</i>	Capacitación docente continua en nuevas metodologías.	Mayor inversión en tecnología y acceso a internet estable.	Apoyo institucional para flexibilizar contenidos y horarios.
<i>Estrategia recomendada y por qué</i>	Aprendizaje basado en proyectos, porque fomenta la autonomía y el pensamiento crítico.	Gamificación, ya que motiva incluso a los estudiantes menos participativos.	Aprendizaje cooperativo, porque fortalece valores y trabajo en equipo.

Nota. Información recolectada de las entrevistas a los docentes.

El análisis de la segunda entrevista mostró que los docentes de séptimo año habían utilizado distintas estrategias innovadoras en sus aulas, entre ellas el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el trabajo cooperativo acompañado de dramatizaciones. Aunque cada maestro eligió metodologías diferentes, todos coincidieron en que estas prácticas habían permitido dinamizar las clases y captar la atención de los estudiantes. Se observó que la frecuencia de uso variaba, pues algunos las aplicaban de manera semanal mientras que otros lo hacían de forma más puntual, adaptándolas a materias específicas como matemáticas, ciencias naturales o historia.

En cuanto a las razones para implementar estas estrategias, los docentes señalaron que habían buscado despertar el interés de los estudiantes, favorecer la participación y superar la monotonía de la enseñanza tradicional. Mencionaron que la motivación y la interacción aumentaban visiblemente cuando utilizaban dinámicas lúdicas o proyectos prácticos. También resaltaron que, a través de estas metodologías, los estudiantes habían demostrado mayor autonomía, creatividad y confianza, lo que se tradujo en mejoras tanto en la comprensión de los contenidos como en el desempeño académico (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2023).

Finalmente, los relatos evidenciaron que, pese a los logros alcanzados, los docentes habían enfrentado limitaciones importantes. Entre las más destacadas se encontraban la falta de tiempo debido a la extensión del currículo, la carencia de recursos tecnológicos y la resistencia de algunos padres que aún valoraban más la memorización que la innovación (Amparo, 2019). No obstante, también manifestaron que condiciones como la capacitación continua, la inversión en tecnología y el respaldo institucional facilitarían una implementación más sostenida y efectiva de estas estrategias. En conjunto, los

resultados mostraron que la innovación no había sido un esfuerzo aislado, sino una respuesta consciente a las necesidades de los estudiantes y a los retos de la educación primaria en Ambato.

Relatos y experiencias de los docentes para comprender cómo dichas estrategias inciden en la motivación y el proceso de aprendizaje de los estudiantes

Los relatos de los docentes permitieron evidenciar que las estrategias innovadoras habían incidido de manera directa en la motivación de los estudiantes. Según sus experiencias, cuando se aplicaban proyectos prácticos, dinámicas de gamificación o actividades cooperativas, los niños mostraban mayor entusiasmo y disposición para participar. Uno de los docentes mencionó que incluso aquellos estudiantes considerados “menos participativos” comenzaban a involucrarse con interés cuando se utilizaban retos o juegos digitales. Esto reflejó que la innovación no solo captaba la atención, sino que también lograba despertar la curiosidad y mantenerla activa durante el desarrollo de la clase (Corona, 2019).

Asimismo, los maestros coincidieron en que el uso de estas estrategias fortaleció el proceso de aprendizaje. Al vincular los contenidos con experiencias concretas, como el cultivo de un huerto escolar o la dramatización de acontecimientos históricos, los estudiantes lograban comprender con mayor profundidad los temas abordados. Se destacó que, a diferencia de la enseñanza memorística, los aprendizajes adquiridos bajo estas metodologías resultaban más duraderos, pues los niños podían explicar los conceptos con sus propias palabras y transferirlos a situaciones nuevas. Esto confirmó que la innovación generaba aprendizajes significativos al integrar la teoría con la práctica y darle un sentido personal al conocimiento (Castellanos, 2022).

Otro aspecto resaltado por los docentes fue el impacto positivo en la autoestima y la participación activa de los estudiantes. Señalaron que, al trabajar en equipo o asumir roles dentro de proyectos, los niños se sentían valorados y reconocidos, lo que aumentaba su confianza para expresarse.

En algunos casos, quienes solían ser tímidos encontraron en las actividades lúdicas o en los debates un espacio para compartir ideas sin temor al error. Esta transformación evidenció que las estrategias innovadoras no solo incidían en el nivel académico, sino también en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, fortaleciendo su capacidad de comunicación y su seguridad personal.

Finalmente, los relatos reflejaron que la motivación y el aprendizaje no podían analizarse como procesos separados, sino como fenómenos complementarios. Los docentes explicaron que, al estar motivados, los estudiantes se involucraban más en las actividades, y esa participación activa conducía a mejores aprendizajes. A su vez, al experimentar logros concretos, los niños se sentían más motivados a seguir aprendiendo. Esta relación de retroalimentación mostró que las estrategias innovadoras generaban un círculo positivo donde la motivación alimentaba el aprendizaje y este, a su vez, reforzaba la motivación.

Discusión

Los resultados obtenidos mostraron que los docentes valoran el pensamiento crítico como una competencia fundamental en la educación primaria, al entenderlo como la capacidad de cuestionar, reflexionar y tomar decisiones autónomas. Esta percepción coincide con Rodríguez (2013), quien plantea que el pensamiento crítico no es solo una habilidad cognitiva, sino también una disposición que permite a los estudiantes enfrentar problemas con juicio propio. El énfasis de los docentes en formar niños capaces de analizar y argumentar confirma la pertinencia de este enfoque en los primeros niveles de enseñanza.

En relación con el aprendizaje significativo, los relatos docentes evidenciaron que los niños aprenden mejor cuando los contenidos se vinculan con su vida cotidiana, lo que coincide con la teoría de Ausubel, quien afirmó que el aprendizaje cobra sentido cuando se integra con los conocimientos previos del estudiante. Los ejemplos compartidos, como huertos escolares, recetas de cocina o dramatizaciones, ilustran cómo estas experiencias permiten establecer conexiones duraderas y aplicables, lo cual fortalece la motivación y la apropiación del conocimiento (Cedillo & Rivadeneira, 2020).

Por otro lado, el papel de las estrategias innovadoras como la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos o las dinámicas cooperativas resultó clave en los hallazgos. Estos resultados se relacionan con lo expuesto por Pedro et al. (2019), quien sostiene que la innovación pedagógica requiere docentes capaces de transformar su práctica, adaptándola a los contextos y necesidades de los estudiantes. La experiencia de los maestros de Ambato confirma que la innovación no solo moderniza las clases, sino que también genera un impacto positivo en la motivación y el interés de los niños.

Los hallazgos también dialogan con la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1979), citado por Vicuña (2021) quien planteó que el aprendizaje se construye en interacción con otros y se potencia en la zona de desarrollo próximo. Las actividades cooperativas y los

debates narrados por los docentes permitieron que los estudiantes no solo aprendieran contenidos, sino que también fortalecieran habilidades sociales y comunicativas. De esta manera, las estrategias innovadoras contribuyeron a crear ambientes donde el aprendizaje emergió como un proceso colectivo y significativo.

En cuanto a la motivación, los relatos docentes mostraron que los estudiantes participaron con mayor entusiasmo cuando percibieron que las actividades tenían un propósito y un valor personal. Estos hallazgos coinciden con la teoría de la autodeterminación de Pérez (2021) que señala que la motivación intrínseca aumenta cuando los estudiantes sienten autonomía, competencia y relación social. Las experiencias compartidas confirman que la innovación pedagógica crea espacios que fortalecen estas tres dimensiones, favoreciendo aprendizajes más profundos y duraderos.

Finalmente, las limitaciones identificadas, como la rigidez curricular, la escasez de recursos y la resistencia de algunos padres, reflejan desafíos estructurales comunes en el contexto educativo ecuatoriano. Sin embargo, los docentes resaltaron la importancia de la capacitación continua y el respaldo institucional, lo que coincide con lo planteado por Magasi et al. (2022), quien subraya que la formación permanente y el apoyo de políticas educativas son condiciones indispensables para sostener la innovación. En este sentido, los resultados no solo confirman la eficacia de las estrategias innovadoras en el aula, sino que también llaman a fortalecer los sistemas de apoyo docente para consolidar una educación primaria de calidad.

Conclusiones

El análisis de las entrevistas permitió concluir que los docentes reconocieron al pensamiento crítico y al aprendizaje significativo como pilares esenciales de la educación primaria. Sus percepciones coincidieron en que ambos procesos están estrechamente relacionados, ya que comprender con sentido facilita la reflexión y la toma de decisiones. Además, se evidenció que los maestros valoraron estas competencias no solo como herramientas académicas, sino también como elementos formativos que preparan a los estudiantes para desenvolverse con autonomía y responsabilidad en la sociedad.

En cuanto a las estrategias innovadoras, los relatos mostraron que los docentes implementaron metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el trabajo cooperativo, con el propósito de superar la monotonía de la enseñanza tradicional y motivar a los estudiantes. Las razones para aplicarlas estuvieron vinculadas

con la necesidad de captar el interés de los niños, favorecer la participación activa y generar un aprendizaje más cercano a la realidad. Esto demostró que la innovación no fue un recurso accesorio, sino una respuesta consciente a los retos del aula.

Finalmente, se concluyó que las estrategias innovadoras incidieron de manera positiva en la motivación y en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los docentes señalaron que los niños mostraron mayor entusiasmo, seguridad y disposición para participar, lo que repercutió en la construcción de aprendizajes más profundos y duraderos. De esta manera, quedó en evidencia que la motivación y el aprendizaje se retroalimentaron: a mayor interés por parte de los estudiantes, mejores resultados académicos y socioemocionales, consolidando así la importancia de integrar prácticas innovadoras en la educación primaria.

Referencias bibliográficas

- Abreu, J. (2018). El Método de la Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195–204. [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Amparo, S. (2019). La metodología aprendizaje servicio como factor educativo de resiliencia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 4(1), 255. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1554>
- Begnini, L., & Arteaga, Y. (2022). Educomunicación y recursos didácticos. *FIPCAEC*, 7(3), 165–177.
- Castellanos, A. (2022). Efectos de la educación de la emergencia sanitaria por covid 19: deserción escolar, afectación del logro educativo y de la salud de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 3598–3619. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2863
- Cedillo, P., & Rivadeneira, E. (2020). Participación ciudadana en la gestión de las políticas educativas. *Conrado - Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos*, 16(72), 210–216. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100210&lng=es&nrm=iso&tlng=pt

- Comission, E. (2020). Diseño y validación de escalas de percepción de la calidad del servicio educativo y de satisfacción estudiantil en educación superior. *Revista EDUCA UMCH*, 4(1), 1–20.
- Corona, J. (2019). Programas educativos de buena calidad, valoración de estudiantes vs expectativa de la benemérita universidad autónoma de puebla en méxico. *Revista Actualidades Investigativas En Educación*, 14(3), 1–20.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n3/a11v14n3.pdf>
- Cuenca, R. (2025). Innovación y digitalización en la educación: un enfoque de revisión sistemática. *Revista InveCom*, 4(5), 2–11.
- Díaz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. *Revista Chilena de Radiología*, 26(4), 172–176. <https://doi.org/10.4067/s0717-93082020000400172>
- Garreta, J. (2020). Educación intercultural en centros educativos con alta diversidad cultural en Cataluña (España). *SA Journal of Human Resource Management*, 18(1), 46–58.
- Guamán, K., Hernández, E., & Lloay, S. (2021). La metodología de la investigación científica. *Revista Conrado*, 17(81), 163–168.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2023). *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*.
- Kebede, S., Abebe, Y., Wolde, M., Bekele, B., Mantopoulos, J., & Bradley, E. H. (2018). Educating leaders in hospital management: A new model in Sub-Saharan Africa. *International Journal for Quality in Health Care*, 22(1), 1–10.
<https://doi.org/10.1093/intqhc/mzp051>
- Magasi, C., Mashenene, R. G., & Ndengenesa, D. M. (2022). Service Quality and Students' Satisfaction in Tanzania's Higher Education: A Re-examination of SERVQUAL Model. *International Review of Management and Marketing*, 12(3), 18–25. <https://doi.org/10.32479/irmm.13040>
- Mendoza, M. (2022). Sistema de actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en educandos del nivel preescolar. *Revista Redipe*, 25(40), 4–15.

- Pedro, E., Mendes, L., & Lourenço, L. (2019). Perceived service quality and students' satisfaction in higher education: The influence of teaching methods. *International Journal for Quality Research*, 12(1), 1–28. <https://doi.org/10.18421/IJQR12.01-10>
- Pérez, G. (2021). Financial education, financial management in users of banking entities in the province of San Martín. *Revista de Investigación y Cultura - Universidad César Vallejo*, 10(2), 1–11. <https://orcid.org/0000-0002->
- Rodríguez, E. (2013). Pedagogía Montessori: Postulados generales y aportaciones al sistema educativo. *Journal Unir*, 2(3), 1–67.
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1911/2013_02_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Rodríguez, E. (2018). Educación y educadores en el contexto de la globalización. *Revista Iberoamericana*, 4(2), 1–10.
- Rodríguez, M. (2017). Unidades educativas del Milenio , educación intercultural bilingüe y (des) igualdad en el acceso a la educación en Ecuador Un análisis desde la investigación etnográfica. *Runa*, 38(1), 41–56.
- Ruiz, E. (2023). Educación para el desarrollo sostenible y Responsabilidad Social Educativa. Una mirada histórica desde la persona. *Cuestiones Pedagógicas*, 1(33), 69–82. <https://doi.org/10.12795/cp.2024.i33.v1.04>
- Sosa, R. (2021). Aprendizaje significativo de la matemática en la educación escolar, en el marco de la reforma educativa. Año 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 8915–8929.
- Sujatovich, L., & Brocca, D. (2024). Revisión teórica sobre la innovación educativa: análisis de perspectivas académicas contemporáneas. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 12(2), 115–122.
<https://doi.org/10.26423/rcpi.v12i2.796>
- Ugalde, N., & Balbastre, F. (2022). Investigación Cuantitativa E Investigación Cualitativa: Buscando Las Ventajas De Las Diferentes Metodologías De Investigación. *Revista de Ciencias Económicas*, 31(2), 179–187.
<https://doi.org/10.15517/rce.v31i2.12730>

- Valledor, F. (2019). La innovación en la investigación educacional. La innovación teórica. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 10(4), 1–16.
- Vicuña, M. (2021). Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo. *Revista de Derecho*, 4(1), 1–71. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/7954>